

SOCIALNE IN ČUSTVENE POTREBE NADARJENIH IN TALENTIRANIH

ZBORNIK

II. mednarodna znanstvena konferenca 2010

**SOCIAL AND EMOTIONAL
NEEDS OF GIFTED
AND TALENTED**

II. international scientific conference 2010

Kazalo

Mag. Maruška Željeznov Seničar
Uvodna beseda

Plenarna predavanja

<i>Dr. Nicholas Colangelo</i> Acceleration of gifted students, cognitive and social issues	8
<i>Dr. Franz J. Mönks</i> Meeting the learning needs of individuals with high potential	16
<i>Dr. Margaret Sutherland</i> The early years: firm foundations for future success	25
<i>Dr. Lianne Hoogeveen</i> The social emotional effects of special educational provisions for gifted children	31
<i>Dr. Grozdanka Gojkov, dr. Aleksandar Stojanović</i> Purpose in value structure of the gifted as critical ability and inner moral guide	40
<i>Dr. Ivan Ferbežer</i> Proactive attention to affective characteristics of gifted students	57
<i>Jasna Arrigoni</i> Znanstvena pismenost i daroviti učenici	68
<i>Dr. Slavica Maksić</i> Student creativity and behavioural problems	80
<i>Dr. Mladen Knežević</i> Sociology of giftedness, is it possible at all?	90
<i>Dr. Ljupčo Kevereski</i> Emotional intelligence in gifted and talented Bar-On model of emotional intelligence	98
<i>Dr. Ljiljana Krneta</i> Paradigm of contemporary concepts of giftedness - social-emotional development of the gifted	117

Iz prakse

<i>Marija Goršič Šekoranja</i> Socialne in čustvene potrebe nadarjenih in talentiranih romskih otrok	125
<i>Goran Lapat, Tea Pahić</i> Romi u školi: kako prepoznati nadarenog učenika u romskom razredu	139
<i>Maja Gimpelj Plantan</i> Razvojno procesno načrtovanje vzgojno - izobraževalnega dela in potrebe otrok v vrtcu	146
<i>Doroteja Logar</i> Odkrivanje nadarjenih in talentiranih otrok v vrtcu	153
<i>Staša Knežević, Mira Kunstek</i> Kako odrasli pristopajo k čustvenim potrebam nadarjenih otrok	160
<i>Mag. Monja Pust</i> Prepoznavanje nadarjenosti v srednjih strokovnih šolah	168
<i>Darija Erbus</i> Upoštevanje potreb nadarjenih učencev na osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj	179
<i>Marija Ferenc</i> Kaj pa otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami?	189
<i>Darja Farič Klemenčič</i> The emotional intensity of gifted children	194
<i>Mag. Mateja Meško, Tina Zadravec</i> Nadarjeni učenec in zavist	202
<i>Suzana Težak</i> Študija primera kot metoda preučevanja socialne integracije nadarjene gluhe deklice v redno šolo	211
<i>Dženi Rostohar, Melita Zagorc Vegelj</i> Dejavnosti za spodbujanje socialnega in čustvenega razvoja nadarjenih učencev na OŠ Leskovec pri Krškem	225
<i>Jasna Bohnc, Polonca Kužner</i> Social network (for talented students)	235
<i>Marjana Rojnik</i> Nadarjenost otroka in socialna sprejetost	243

<i>Ivanka Korez</i> Socialne in čustvene potrebe poduspešnih nadarjenih otrok	247	<i>Damijana Karlič</i> Razvoj talentiranosti pri otrocih z motnjami avtističnega spektra ter njihove socialne potrebe	363
<i>Tamara Malešević</i> Samoregulacijsko učenje in znižani učni dosežki nadarjenih otrok	251	<i>Mojca Bečan, Majda Zupan, Lea Torkar</i> Sobotne šole	371
<i>Mag. Tanja Horvat Baum</i> Samoučinkovitost nadarjenih petošolcev v odnosu do staršev, vrstnikov in učiteljev	257	<i>Izabel Jovanovska Hreščak</i> Nadarjeni učenci v osnovni šoli	382
<i>Lidija Horvat</i> Socialne in čustvene potrebe verbalno nadarjenih učencev	264	<i>Marija Janja Ipavič</i> Zadovoljni nadarjeni dijaki v srednji šoli	394
<i>Karin Markovič</i> Razvoj kreativnega mišljenja pri nadarjenih učencih v starosti 10 - 11 let s pomočjo portfolia učencev	271	<i>Mojca Kukanja Gabrijelčič</i> Socialna inteligenca učitelja nadarjenega učenca	404
<i>Polonca Pangrčič</i> Glavne značilnosti VanTassel-Baska kurikulumuma	278	<i>Andreja Ninković</i> Spodbujanje socialno-čustvenega razvoja nadarjenih učencev - nuja ali izziv?	418
<i>Dr. Bogomir Novak</i> What type of social learning is suited to the artistically talented?	287		
<i>Rasta Fašmon</i> Vpliv umetnostne terapije na prepoznavanje socialnih in čustvenih potreb nadarjenih	295		
<i>Cvetka Puhar</i> Nadarjeni in talentirani učenci v oddelkih podaljšanega bivanja	305		
<i>Petra Korošec</i> The talented and Montessori pedagogy	309		
<i>Urška Repinc, dr. Primož Južnič</i> School librarian and gifted pupils	318		
<i>Dr. Oto Težak</i> Research project: Institut for development of giftedness	328		
<i>Dr. Ante Kolak, Snežana Prtljaga</i> Value System of Students with High Academic Achievements	334		
<i>Aleksandra Barič Vovk</i> Izobraževanje odraslih ter prepoznavanje nadarjenosti v izobraževanju odraslih	343		
<i>Nevenka Baskar</i> Matematična delavnica za nadarjene učence	350		

Uvodna beseda

Z velikim spoštovanjem in pričakovanji pripravljam zbornik za II. mednarodno znanstveno konferenco z naslovom Socialne in čustvene potrebe nadarjenih na Bledu. Prispevke v zborniku so napisali izjemni strokovnjaki in znanstveniki iz sedmih evropskih držav (Nizozemska, Velika Britanija, Slovenija, Hrvaška, Bosna in Hercegovina, Srbija in Makedonija) ter iz ZDA. S svojim prihodom na konferenco nas je počastil mednarodno priznani strokovnjak za področje nadarjenosti, *dr. Nicholas Colangelo* iz ZDA, s prispevkom o vplivu in pomenu akceleracije na razvoj osebnosti. *Dr. Lianne Hoogveen* opredeljuje socialno-emocionalne učinke specialnih programov na nadarjene učence. *Dr. Franz J. Mönks* v svojem prispevku na konkretnem primeru opisuje kako doseči in zadovoljiti učne potrebe posameznikov z visokim potencialom. *Dr. Margaret Sutherland* v svojem prispevku opisuje pomen zgodnjih let za ustvarjanje pogojev za uspešnost posameznika. *Dr. Grozdanka Gojkov* in *dr. Aleksandar Stojanović* prikazujeta izjemne rezultate raziskave o notranjem moralnemu vodiču in vrednotah pri posameznikih z visokim intelektualnim potencialom. *Dr. Ivan Ferbežer* se v svojem prispevku dotakne afektivnih značilnosti nadarjenih posameznikov. *Jasna Arrigoni* opisuje pojem znanstvene pismenosti pri nadarjenih učencih. *Dr. Slavica Maksić* v svojem prispevku povezuje učenčevo kreativnost in nekatere vidike vedenjskih težav. *Dr. Mladen Knežević* poskuša opredeliti nadarjenost z vidika sociologije, *dr. Ljupčo Kevereski* pa opredeljuje emocionalno inteligenco nadarjenih preko Bar-On modela. *Dr. Ljiljana Krneta* vzpostavlja paradigmo razvoja nadarjenosti z vidika socialno emocionalnega razvoja.

Izjemna potrditev in spoštovanje gre tudi strokovnjakom praktikom, ki teoretske koncepte preverjajo v praksi in s povratno informacijo o ustreznosti in neustreznosti pomagajo teoretikom, da razvijajo naprednejše teoretske koncepte.

Razvoj nadarjenosti pri predšolskih otrocih so praktične prikaze opisali: *Marija Goršič Šekoranja*, *Maja Gimplej Plantan*, *Doroteja Logar*, *Staša Knežević* in *Mira Kunstek*.

Na področju dela z Romi v razredu sta prikazala svojo izkušnjo *Goran Lapat* in *Tea Pahić*.

Na področju razvoja nadarjenih osnovnošolskih učencev so praktične primere prikazali: *Darija Erbus*, *Marija Ferenc*, *Darja Farič Klemenčič*, *mag. Mateja Meško* in *Tina Zadravec*, *Dženi Rostohar* in *Melita Zagorc Vegelj*, *Jasna Bohnec* in *Polonca Kužner*, *Marjana Rojnik*, *Ivanka Korez*, *Tamara Malešević*, *mag. Tanja Horvat Baum*, *Lidija Horvat*, *Karin Markovič*, *Polonca Pangrčič*, *Cvetka Puhar*, *Nevenka Baskar*, *Mojca Bečan*, *Majda Zupan* in *Lea Torkar*, *Izabel Jovanovska Hreščak*, *Mojca Kukanja Gabrijelčič* in *Andreja Ninkovič*.

Na področju dela z nadarjenimi dijaki in odraslimi so praktične primere prikazali: *mag. Monja Pust*, *dr. Ante Kolak* in *Snežana Prtljaga*, *Aleksandra Barič Vovk* ter *Marija Janja Ipavic*.

Na področju otrok s posebnimi potrebami sta prikazana dva prispevka. Prvi prispevek se dotika nadarjene gluhe deklice (avtorica *Suzana Težak*) ter drugi opisuje razvoj talentiranosti in socialnih potreb pri otrocih z motnjami avtističnega spektra (avtorica *Damijana Karlič*). *Dr. Bogomir Novak*, v svojem prispevku opisuje tipe socialnega učenja, ki ga potrebujejo umetnostno nadarjeni posamezniki. *Rasta Fašmon* opredeljuje vpliv umetnostne terapije na prepoznavanje socialnih in čustvenih potreb nadarjenih. *Petra Korošec* z vidika Montessori pedagogike opredeljuje nadarjenost, *Urška Repinc* in *dr. Primož Južnič* pa opisujeta vpliv šolskega knjižničarja na nadarjene posameznike. *Dr. Oto Težak* opisuje raziskovalni projekt Inštitut za razvoj nadarjenosti na Ptuj in njegov pomen za razvoj teorije in prakse na področju nadarjenosti.

Vsem avtorjem se iskreno zahvaljujem za sodelovanje ter želim še vnaprej kreativno pisanje prispevkov in uspešno delo na področju dela z nadarjenimi in talentiranimi. Vsem bralcem pa kreativno branje in čim boljše aplikacijo zapisanega v praktično delo. Pri vsakem avtorju je napisan tudi elektronski naslov katerega lahko uporabite, če želite še več informacij in znanja.

S spoštovanjem,

mag. Maruška Željeznov Seničar
urednica