

PONUDBA ZA IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH KOLEKTIVOV

Spoštovani,

organizacija MiB d.o.o. je izobraževalno podjetje, katerega usmeritev je izobraževanje pedagoških delavcev na različnih področjih profesionalnega in osebnostnega razvoja. Organizacija je vpeta v mednarodno mrežo izobraževalnih organizacij po svetu, s katerimi sodeluje pri razvoju različnih področij (npr. razvoj nadarjenosti pri otrocih in mladostnikih).

Do sedaj nam je zaupalo več kot 8000 pedagoških delavcev (od leta 2008), izvedli smo že 150 izobraževanj za pedagoške kolektive. Naša vizija je integracija praktičnega znanja in izkušenj v višjo kakovostno raven ter razvoj sodobnih didaktičnih in metodičnih pristopov, ki prispevajo k učinkovitejšemu in kakovostnejšemu delu učiteljev.

Izobraževalne praktične delavnice in predavanja, ki jih izvajamo za pedagoške kolektive v osnovnih šolah so:

- **Nemirni in moteči učenci v razredu** – izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu** – izvajalka: Edita Šelih
- **Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi** – izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu in upravljanje z razredom**
– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Delo z družinami – s starši** – izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Sistematično učenje socialnih veščin** – izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem**
– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar
- **Strategije obvladovanje stresa pri učitelju**
– izvajalki: Edita Šelih in mag. Maruška Željeznov Seničar

Podroben program seminarjev prilagamo v prilogi tega dopisa.

Reference izvedb pa si lahko pogledate na www.mib.si

Glede trajanja in vsebine seminarjev ter ceni se prilagodimo vašim željam in potrebam ter možnostim:

5 pedagoških ur, cena: 800 eur (20 % ddv, potni stroški in gradivo ter potrdilo o udeležbi je všteto v ceno),
8 pedagoških ur, cena: 1100 eur (20 % ddv, potni stroški in gradivo ter potrdilo o udeležbi je všteto v ceno),
16 pedagoških ur ali več (po dogovoru).

Za vse dodatne informacije in o prostih terminih, nas lahko kontaktirate
na telefon: 0590 72 730 (Breda Pivko) ali pišite na: info@mib.si

Izjave naših udeležencev ...

“Bili ste odlični... preživela sem lepo, poučno, energijsko dopoldne...”

“Rada bi vam rekla naslednje. triindvajset let sem že učiteljica in sem se udeležila že toliko seminarjev, da jih težko sploh preštejem. Izmed vseh do sedaj, je bil vaš včerajšnji, najkvalitetnejši. Sploh ne vem, kdaj je minilo dopoldne. Navdušili so me vaši konkretni primeri in rešitve za dejanske situacije. Poslušala sem že vaše predavanje, ki ste ga imeli na naši šoli in sem bila navdušena, zato sem se udeležila tudi tega včeraj. In niste me razočarali. Ponavadi so seminarji nezanimivo trosenje visoke znanosti ali branje s prosojnic. Vi pa ste konkretni. In zraven tega še izredno zanimivo nastopate. Res vam moram čestitati. Vaših seminarjev se bom še zagotovo udeležila in tudi našemu ravnatelju sem toplo priporočila, da vas ponovno povabi.”

“Danes sem se pri vas predvsem odklopila, si napolnila baterije in glavo z novimi idejami in spoznanji. V prijetnem vzdušju.”

»Enkratno doživetje, ki ti dovoli, da si upaš vse tisto, kar te drugače omejuje. Še en dokaz več, da si ljudje v MIB-u upajo biti drugačni kot le redko kdo v tem prostoru, ki organizira seminarje.«

»Moji vtisi so zelo pozitivni in sam seminar, če bi bilo možno bi moral biti predstavljen celemu kolektivu, z vodstvom vred. Človek se začne spreminjati, zavedati samega sebe, zavedati se stvari, ki so dejansko pomembne za njega, njegovo zdravje, uspeh, srečo ... Tako, da hvala, ker sem imela možnost sodelovati z vami in upam, da se spet vidimo.”

»Vaši seminarji so prijetni, veliko odneseš od vaših seminarjev, veliko je praktičnih delavnic in izkušenj iz prakse! Zanimive so že same vsebine seminarjev, pa tudi predavatelji so prijazni, govorijo glasno, tekoče in razgibano! Ostanite še naprej takšni.«

»Zahvaljujem se Vam za izredno kvalitetne seminarje, na katerih ste mi posredovali izredno veliko kvalitetnih informacij, ki jih s pridom izkoriščam pri delu z učenci in njihovimi starši. Veselim se našega nadaljnjega sodelovanja.«

»Z vami že sodelujem in sem se udeležila že različnih seminarjev v vašem podjetju. Lahko rečem, da je ga. Maruška izjemna predavateljica, saj zajame tako teoretične osnove kot praktično delo. Predvsem pa odideš iz seminarja poln znanja in pozitivne energije.«

»Upam, da nam boste še večkrat ponudili dobre - kvalitetne seminarje (najlažje se jih udeležimo, kadar so kar na šoli za vse učitelje).«

»Vesela sem, da sem imela možnost začutiti entuziazem, dobronamernost in kavaliteto vaših seminarjev. Priporočila sem vas tudi drugim. Vsem, ki se trudite po svojih najboljših močeh želim še naprej veliko osebnega zadovoljstva, noranjega miru in ljubezni.«

»Seminarja katera sem se udeležila sta bila zelo zanimiva, res vse pohvale predavateljici, ki nam je na konkreten način predstavila vsebino seminarja in sem veliko metod lahko uporabila pri delu z otroki.«

»Znanje, ki sem ga pridobila na vaših seminarjih s pridom uporabljam v praksi. Hvala.«

»Deluje v razredu.«

Predstavitev seminarjev

Nemirni in moteči učenci v razredu

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Osnovna izhodišča za delo z nemirnimi učenci (obvladovanje samega sebe, doslednost in struktura, red in ritem)

Piramida pristopa k učencu - pozitiven odnos z učencem, postavljanje jasnih pričakovanj in pravil v razredu, urjenje socialnih in čustvenih strategij, individualni vedenjski plan

Vzroki za nemirnost ter posledice na učenčevo vedenje (nevrobiološke motnje, nerazumevanje socialnih situacij, osebnostne motnje, čustvene motnje, razlika med intelektualnim ter socialno čustvenim razvojem učenca)

Vedenje kot posledica notranjih doživljanj učenca (pristop discipline, pomoči in razumevanja, empatije ter postavljanja mej)

Praktične strategije učitelja za delo z učencem na nivoju razreda (skupine) na področju delovnega in vedenjskega funkcioniranja, motivacije in samozavedanja (praktične sugestije za učitelje).

Praktične strategije na področju razumevanja socialnih situacij, v katerih se znajde učenec

Praktične strategije na področju upravljanja s čustvi in njihov pomen za celostno funkcioniranje učenca.

Predlogi praktičnih strategij (predlogov za delo v razredu): organizacijskih veščin pri učencih; upravljanja s čustvi; neupoštevanja pravil; nesodelovanja; povezanosti in delovanja v skupini.

Sprostitutveno gibalne delavnice v razredu

– izvajalka: Edita Šelih

Vsebina:

Gibanje je naravna otrokova potreba. Nespoštovanje otrokove potrebe po gibanju vodi v nemir otroka in motnje pozornosti ter v nestabilnost čustvenega in telesnega imunskega sistema.

Celostno zdrav otrok – mentalno in duhovno stabilen ter relativno telesno funkcionalen – se lažje, ustvarjalneje in pogumnejše loteva učnih in intelektualnih problematik, čustvenih izzivov ter na osnovi izkušenj in znanja konstruktivnejše oblikuje svoje odločitve, samega sebe ter obvladuje svoje življenje.

Vaje vzpostavljajo in ohranjajo visoko stopnjo energetske moči, sposobnost usmerjanja energije v smiselno in ustvarjalno delovanje, poglobljajo sposobnost introspekcije, miselne organizacije ter telesne koordinacije.

Prispevajo k lažjemu in optimistično naravnemu premagovanju stresa, strahov, tesnobe, pomanjkanja poguma, depresij, brezvoljnosti in duševne apatije, usposabljaajo za bolj zavestno prepoznavanje problemov ter v splošnem uravnovešajo živčni sistem. Spremenijo proces dihanja in metabolizma. Stimulativno delujejo na funkcije notranjih organov in vplivajo na usklajenost njihovega medsebojnega delovanja, ki se praviloma poruši zaradi stresnega življenja. Vaje lahko vadi vsakdo ne glede na starost ali zdravstveno stanje, po lastnem izboru, kjerkoli, kadarkoli in brez pripomočkov. Vaje so enostavne, ne zahtevajo veliko časa niti večjih naporov.

Vse vaje so primerne tudi za izvajanje v večjih skupinah, in kot take so primerne tudi za izvajanje v otroških skupinah. Njihova prednost je tudi v tem, da ne zahtevajo prevelik odmerek časa, so preproste in nenaporne. Prilagodi pa se jih lahko tudi za gibalno ovirane otroke. Praktično izvajanje vaj za otroka lahko pomeni trenutek sprostitve na zabavnejši način, saj se vaje lahko vpeljejo tudi kot igro ali skozi igro.

Vaje so urejene po določenih sistemih:

1. Vaje po vzoru petih živali (zmaj, tiger, medved, orel, opica),
2. Osem vaj glede na strani neba,
3. Vaje za živce,
4. Posamezne vaje za določene telesne organe (vaja »žerjav«, vaja solarnega pleksusa, vaja »želva«, vaje za oči, vaje za pljuča, vaje za ledvice, dihalne vaje, vaje za krvožilni obtok, vadba za globoko sprostitvev),
5. Sprostitutvene vaje po jogi,
6. Tibetanske vaje,
7. Vaje za harmoniziranje notranjih ritmičnih ciklov psihofizičnega sistema,
8. Masaža meridianov,
9. Masaža dlani in stopal.

Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Čustveni razvoj in njegov vpliv na učenčevo življenje (socialno čustveni razvoj učenca, družinsko okolje - učenčevo čustvena povezanost s primarnim likom, nespoštovanje otrokovih osnovnih emocionalnih potreb, nespoštovanje otrokovih fizičnih potreb, spreminjanje otrokove varnosti - *praktični primeri*).

Notranji delovni model emocionalnih in socialnih odnosov učenca (občutki, spomini, ideje in pričakovanja o tem, kako ljudje vzpostavljajo odnose).

Vzorci ne - varne čustvene povezanosti učenca s primarnim likom (prisilna samozadostnost; prisilno izpolnjevanje skrbi; prisilno iskanje podpore drugih; povlečeni vzorec), njegov vpliv na mišljenje in vedenje učenca ter odnosa do odraslih.

Posledice neizraženih in potlačenih čustev (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nemir, nepotrpežljivost, samodestruktivna vedenja, konfliktnost ipd) ter njihov vpliv na samodestruktivno vedenje.

Usmerjanje pristopov učitelja v razvijanje čustvene inteligence pri učencu (čustvena inteligenca učitelja; učenčevo samozavedanje, opazovanje samega sebe in svojih čustev - *praktične strategije*; upravljanje s čustvi - *praktične strategije*; usmeritev čustev k cilju - *praktične strategije*).

Praktične strategije za učenje učencev o lastnih čustvih in njihovem upravljanju (direktne, indirektne, etična dimenzija dela z otrokom ipd.): upravljanje z jezo; urejanje konfliktnih odnosov - empatija; potrpežljivost; prosta igra ali dejavnosti – vzpostavljanje spontanih odnosov; integracija izoliranega učenca v skupino - obvladovanje medosebnih odnosov.

Spodbude za delo na emocijah v razredu (emocionalni besedni zaklad, branje obrazne mimike ...) ter odzivi (spontani in usmerjeni) učitelja na otrokove čustvene stiske.

Učiteljeva moč nebesedne komunikacije v razredu in upravljanje z razredom

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Od-nos - vrednotni sistem učitelja in učencev v razredu.

Razmerje med vplivom in močjo učitelja v razredu (vpliv povezan z učiteljevo osebnostjo in moč povezana z učiteljevo pozicijo) ter **igre, ki se jih igramo** («mački» in «psi») v razredu - identifikacija lastnega pogleda na organizacijo lastnega dela, vrednote, osredotočenosti, želje in pričakovanja, dejanj, dajanja, usmerjenosti v pedagoškem delu (trener ali svetovalec), razmišljanja - *delavnica*.

Kredibilnost učitelja vs. dostopnost učitelja (kako z nebesedno komunikacijo izboljšati oboje).

Pomen nebesedne komunikacije v ključnih momentih učnega procesa (*delavnica*, konkretni primeri za vsako fazo).

Praktični primeri neusklajenosti nebesedne in besedne komunikacije učitelja v razredu (vodi v zmedenost učencev) ter predlogi za izboljšavo usklajenosti.

Praktični predlogi za učitelja na področju nebesedne komunikacije:

- uporaba očesne interakcije (neprimerno vedenje, podajanje navodil);
- uporaba odmora »pavze« v učnem procesu;
- uporaba vizualnih strategij;
- izražanje visokih pričakovanj in motiviranje s pomočjo nebesedne komunikacije;
- magičnih 25 sekund;
- hitrost hoje po razredu;
- proaktivnost pri delu z učenci (kaj »pilot« dela v razredu);
- ... in še in še.

Identifikacija neučinkovitih nebesednih signalov učitelja, ki rušijo odnose med učencem in učiteljem (*praktični primeri*).

Nebesedne rešitve učitelja v kočljivih in konfliktnih situacijah v razredu (*praktični primeri*).

Delo z družinami – s starši

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Sistemski koncept pogleda na družino (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).

Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik (zaprte, odprte družine, random družine; hierarhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani šole in na sodelovanje s šolo ter drugimi ustanovami.

Povezanost otroka s starši ter starševski tipi in njihov vpliv na odnos med učencem in učiteljem.

Proces sprejemanja drugačnosti otroka s strani staršev (zanikanje, jeza, barantanje, izolacija, sprejetje) ter posebnosti družin otroka s posebnimi potrebami (identiteta družine).

Proces sprejemanja informacij staršev s strani šole (učitelja, svetovalnih delavcev, vedenje o tem kdo v družini odloča o spremembah, pomen informacij na življenjski stil družine, pomembnost gojenja poštenega in iskrenega odnosa s starši, reakcije staršev v odnosu z učiteljem).

Elementi učinkovitega vodenja osnovne šole odnosa z javnostmi - public relations PR (odnosi z mediji, odnosi z notranjimi javnostmi, odnosi z državnimi ustanovami, odnosi z uporabniki (starši, skrbniki), odnosi z lokalno skupnostjo, izogibanje nekaterim aktivnostim - *konkretni primeri*);

Protokol dela s starši (postavitev pričakovanj, protokol informiranja staršev, omejitve v odnosu s starši, protokol reševanja konfliktov ipd. - *delavnica*);

Vodenje razgovora s starši (elementi učinkovite svetovalne komunikacije; priprava fizičnega prostora, seznanitev z nekaterimi pogajalskimi tehnikami, vodenje razgovora; intervencije v šoli (faze) - *delavnica*).

Sistematično učenje socialnih veščin

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Cilji učenja socialnih veščin ter njihovo rangiranje glede na starost otroka/učenca na treh področjih otrokovega/učenčevega razvoja:

- skrb za sebe (oblačenje, higiena, prehranjevanje) in razvijanje samostojnosti (udeleženci dobijo sistematični in konkreten prikaz socialnih veščin);
- medosebni odnosi (udeleženci dobijo sistematični in konkreten prikaz socialnih veščin);
- šolsko delo med poukom (udeleženci dobijo sistematični in konkretni prikaz socialnih veščin).

Identifikacija zaželjenih veščin:

- socialnih veščin (zna se vključiti v pogovor; zna primerno upravljati z lastnimi čustvi – npr. jezo; zna se učinkovito soočiti s vrstniško agresijo; zna slediti navodilom; zna sprejeti odgovor ne ali zavrnitev ipd.);
- socialnega vedenja (zna vzpostaviti očesni kontakt; zna reči hvala; se zna rokovati ipd.);
- socialnih kompetenc (konsistentno izvajanje med seboj povezanih socialnih veščin in vedenj).

Odzivi učencev/otrok na neprimeren socialni način:

- pristop umika (reagira tako, da ne odreagira; vzroki: ne zna izražati svojih potreb in želja; ne zna sprejemati odločitev in reševati problemov ipd.);
- nezrel pristop (neprimerno razvojno odzivanje na izzivanje s strani vrstnikov ali izgubo kontrole);
- napadalen pristop (ne more kontrolirati jeze; naredi še večji konflikt, da se izogne konfliktom).

Faze učenja socialnih veščin (stopnje).

Študije primera in praktični prikazi za učenje socialnih veščin in vedenja - direktivni in nedirektivni pristopi (vključevanje otroka/učenca v skupino; šolska pravila; sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti); medosebni odnosi (reševanje konfliktov; soočenje z agresijo drugih otrok/učencev); samozavedanje - samokontrola (soočanje s strahovi, impulzivnimi reakcijami)).

Vodenje svetovalnega razgovora med učiteljem in učencem

– izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Etična dimenzija svetovalnega razgovora (zaupanje - zaupnost osebnih podatkov, prostovoljni vstop, delati v dobrobit otroka; etična dimenzija informacij, ki se navezujejo na delovno mesto in sodelavce).

Individualni stil reševanja konfliktov (delavnica: vprašalnik za učitelje Strategija reševanja konfliktov).

Svetovalni razgovor:

- vzpostavljanje svetovalnega odnosa (poudarek na nebesedni komunikaciji);
- vključevanje učinkovitih tehnik za pogovor (aktivno vključevanje učenca v dogovore, pogovor; empatično razumevanje; reflektiranje - zrcaljenje; povzemanje; dogovor; tišina; odprta vprašanja);
- izogibanje neučinkovitih tehnik vodenja svetovalnega razgovora (konfrontacija, interpretacija, »diagnosticiranje«);
- pomembnost fizične priprave prostora za pogovor.

Delo po skupinah - delavnice (priprava plana (opredelitev problemske situacije; izvedba svetovalnega razgovora, evalvacija svetovalnega razgovora) za izvedbo svetovalnega razgovora (študije primerov) ter konkretna izvedba svetovalnih razgovorov - ostali udeleženci opazujejo besedno in nebesedno komunikacijo izvajalcev ter pripravijo konstruktivne predloge).

Strategije obvladovanje stresa pri učitelju

– izvajalki: Edita Šelih in mag. Maruška Željeznov Seničar

Vsebina:

Red in ritem v življenju človeka (fizični red, mentalni in čustveni red, usklajenost ritmičnega delovanja vseh področij posameznikovega življenja, usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja, organizacija lastnega časa, kakovost življenja)

Vpliv čustvenih in mišljenjskih vzorcev na obvladovanje stresnih situacij (preko praktičnih primerov bodo predstavljeni primeri čustvenih in vedenjskih vzorcev pri ljudeh, ki vplivajo na obvladovanje stresnih situacij. Opredeljeni bodo nekateri vidiki ustreznega načina čustvovanja in odzivanja na stresne situacije v šoli (tako do učencev in otrok, kot do staršev in kolegov)

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (pomen pravilne skrbi za svoje telo in usklajenosti delovanja celotnega telesa)

Izdelovanje čustvenih vzorcev (na področju iskanja težav in iskanja rešitev), izdelovanje mišljenjskih vzorcev (kaj nas ovira), tehnika sproščanja jeze, tehnika ljubezenskih pisem, osebni logotip)

Sprostitvena telesna vadba, glasovna terapija in dihalno-pomirjevalne vaje (tehnik za samopomoč in oskrbo z novo energijo)

Za izvedbo te delavnice potrebujejo posamezniki udobna oblačila (najbolje trenirka) in termo nogavice.