

Kazalo kataloga

| | |
|---|-----------|
| Seznam seminarjev za osnovne šole - preglednica z informacijami | 2 |
| Osnovni podatki za izvedbo izobraževanj | 4 |
| Vsebina seminarjev | |
| Učiteljeva moč nebesedne komunikacije | 6 |
| Psihodinamika razreda | 7 |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | 8 |
| Eksperimenti v razredu I | 9 |
| Eksperimenti v razredu II | 10 |
| Nemirni in moteči učenci v razredu I | 11 |
| Nemirni in moteči učenci v razredu II | 12 |
| Kako učenca naučiti upravljati s čustvi | 13 |
| Sistematično učenje socialnih veščin | 14 |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | 15 |
| Poučevanja naravoslovja z igračami | 16 |
| Delo z družinami - s starši | 17 |
| Antistresni program za otroke in mladostnike | 18 |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškem delavcu | 19 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - jesen | 20 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - zima | 20 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - pomlad | 21 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - poletje | 21 |
| Fundraising/sponsorstvo | 22 |
| Teambuilding v kolektivu | 23 |
| Zborniki - strokovna gradiva | 24 |
| Vsebine strokovnih konferenc za učitelje, svetovalne delavce | |
| Komunikacijske strategije za delo z učencem z avtizmom - ABA, T.E.A.C.C.H | 25 |
| Cirkus in smeh | 26 |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | 27 |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja pri učencu z avtizmom | 28 |
| VI. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2012: | |
| "Projektno učno delo v podaljšanemu bivanju" | 29 |
| Učenje socialnega vedenja skozi različne pristope | 30 |
| I. strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka: | |
| "Didaktični in metodični pristopi pri poučevanju na razredni stopnji" | 31 |
| Hiperaktivni sindrom z motnjo pozornosti | 32 |
| "Presenečenje" | 33 |
| Rezultati raziskave | |
| "Izobraževalne potrebe pedagoških delavcev" 2011-2012 | 34 |
| Kotizacije za seminarje in konference | 36 |
| Povabilo k sodelovanju | |
| (VI. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2012) | 38 |
| Povabilo k sodelovanju | |
| (I. strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka 2012) | 39 |
| Prijavnica na seminarje za osnovne šole 2011/12 | 40 |

PREGLEDNICA SEMINARJEV ZA OSNOVNE ŠOLE 2011/2012

| Naslov seminarja | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Predavatelj/ izvajalec |
|---|--|---|--|--|---|
| Učiteljeva moč nebesedne komunikacije | Ljubljana 15. 9. 2011 9:00-15:00 | Maribor 12. 10. 2011 8:00-14:00 | Maribor 9. 2. 2012 14:00-20:00 | Ljubljana 26. 4. 2012 9:00-15:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Psihodinamika razreda | Ljubljana 14. 12. 2011 9:00-13:00 | Ljubljana 14. 2. 2012 14:00-18:00 | Maribor 10. 5. 2012 9:00 - 13:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | Ljubljana 11. 10. 2011 9:00 - 13:00 | Ljubljana 12. 1. 2012 16:00 - 20:00 | Ljubljana 29. 5. 2012 9:00 - 13:00 | | Maja Rejec |
| Eksperimenti v razredu I. | Ljubljana 8. 11. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 12. 6. 2012 16:00 - 20:00 | | | Maja Bertoncelyj |
| Eksperimenti v razredu II. | Ljubljana 6. 12. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 19. 6. 2012 9:00 - 13:00 | | | Maja Bertoncelyj |
| Nemirni in moteči učenci I. | Maribor 29. 11. 2011 8:00-14:00 | Ljubljana 13. 12. 2011 9:00-15:00 | Ljubljana 3. 4. 2012 14:00-20:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Nemirni in moteči učenci II. | Maribor 29. 11. 2011 14:00-20:00 | Ljubljana 15. 12. 2011 14:00-20:00 | Ljubljana 4. 4. 2012 9:00-15:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Kako učenca naučiti upravljati s čustvi | Ljubljana 20. 9. 2011 14:00-20:00 | Maribor 22. 5. 2012 14:00-20:00 | Ljubljana 20. 6. 2012 9:00-15:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Sistematično učenje socialnih veščin | Ljubljana 12. 1. 2012 9:00-15:00 | Maribor 9. 2. 2012 8:00-14:00 | Ljubljana 14. 6. 2012 14:00-20:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | Ljubljana 20. 9. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 17. 4. 2012 9:00-13:00 | | | Maja Bertoncelyj |
| Poučevanje naravoslovja z igračami | Ljubljana 26. 10. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 15. 3. 2012 9:00 - 13:00 | | | Maja Bertoncelyj |
| Delo z družinami - s starši | Maribor 12. 10. 2011 14:00 - 20:00 | Ljubljana 12. 6. 2012 9:00 - 15:00 | | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Antistresni program za otroke in mladostnike | Ljubljana 16. 11. 2011 14:00 - 18:00 | Maribor 13. 12. 2011 9:00 - 13:00 | Ljubljana 23. 5. 2012 9:00 - 13:00 | | Edita Šelih/Željka Bosanac |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškemu delavcu | Maribor 10. 11. 2011 9:00 - 15:00 | Ljubljana 17. 1. 2012 14:00 - 20:00 | Ljubljana 13. 6. 2012 9:00 - 15:00 | | Edita Šelih/ mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - jesen | Ljubljana 27. 9. 2011 9:00 - 13:00 | | | | Klara Lesjak |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - zima | Ljubljana 30. 11. 2011 9:00 - 13:00 | | | | Klara Lesjak |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - pomlad | Ljubljana 29. 2. 2012 9:00 - 13:00 | | | | Klara Lesjak |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - poletje | Ljubljana 24. 5. 2012 9:00 - 13:00 | | | | Klara Lesjak |

| Naslov seminarja | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Predavatelj/ izvajalec |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| Fundraising/sponsorstvo | Ljubljana 19. 1. 2012 9:00 - 13:00 | | | | Jadranka Jezeršek Turnes |
| Teambuilding v kolektivu | Ljubljana 30. 5. 2012 9:00 - 15:00 | | | | več izvajalcev |

| Strokovne konference za učitelje, svetovalne delavce in druge pedagoške delavce | Kraj Datum Ura | Izvajalci |
|---|--|---|
| Komunikacijske strategije za delo z učencem z avtizmom - ABA in T.E.A.C.C.H. | Ljubljana 6. 10. 2011 9:00 - 15:00 | Matejka Kotnik Neja Blagovič Neža Krivec |
| Cirkus in smeh | Ljubljana 19. 10. 2011 9:00 - 15:00 | Anja Mikič Crovella Denis Crovella Mikič Željka Bosanac |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | Ljubljana 23. 11. 2011 10:00 - 16:00 | Staša Kneževič |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja za učence z avtizmom | Ljubljana 8. 12. 2011 9:00 - 15:00 | Matejka Kotnik |
| VI. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja "Projektno učno delo v podaljšanem bivanju" | Ljubljana 29. 3. 2012 9:00 - 16:00 | več izvajalcev |
| Učenje socialnega vedenja skozi različne pristope | Ljubljana 12. 4. 2012 9:00 - 15:00 | več izvajalcev |
| I. strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka "Didaktični in metodični pristopi pri poučevanju na razredni stopnji" | Ljubljana 19. 4. 2012 9:00 - 16:00 | več izvajalcev |
| Hiperaktivni sindrom z motnjo pozornosti | Ljubljana 17. 5. 2012 9:00 - 16:00 | več izvajalcev |
| "Presenečenje" | Ljubljana 6. 6. 2012 9:00 - 15:00 | več izvajalcev |



Način prijave in organizacija

Prijave

Za prijave pokličite na: 0590 72 730 ali pišite na: prijava@mib.si (kontaktna oseba: Nina Švajger).

Ob prijavi dobite potrdilo o prijavi na vaš elektronski naslov.

Zadnji rok prijave je dva dni pred razpisanim terminom.

Popusti pri prijavi

Sviz-ov popust

Vsi člani in članice sindikata SVIZ imajo 15% popust.

Ob prijavi navedite, da ste član/članica SVIZ-a, na seminar pa prinesite na vpogled člansko izkaznico.

Pri zgodnji prijavi (7 dni pred razpisanim terminom) vam priznamo 5% popust.

Samoplačniki - udeležencem, ki si bodo seminar plačali sami, nudimo 25% popust.

Vsak **četrti udeležене**c iz iste ustanove ima isti seminar brezplačno.

Popusti se ne seštevajo.

Način odjave

Odjava je možna do enega dneva pred izvedbo seminarja. **Brez odjave vam kotizacijo zaračunamo oz. je ne vračamo.**



Sestavite si svoje izobraževanje

V MiB - u smo pripravili:

Mib-ov modul I., ki je sestavljen iz 5 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 24 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 350 eur (20% ddv je vključen v ceno).

Mib-ov modul II., ki je sestavljen iz 3 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 16 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 210 eur (20% ddv je vključen v ceno).

Pomembno: pri prijavi na posamezni modul omenite katere vsebine ste izbrali.

V modul ne morete vključiti strokovne konference.

Pri prijavi na module so izključeni vsi drugi popusti MiB-a.

Izobraževanje za pedagoški kolektiv

Vse seminarje lahko izvedemo tudi za pedagoški kolektiv zaposlenih v okviru vaše šole ali za skupino šol. Za ponudbo tovrstne izvedbe izobraževanja pokličite na: 0590 72 730 ali pišite na: ponudba@mib.si

Mib-ova potrdila o izobraževanju lahko predložite pri napredovanju v nazive

Za vse seminarje, ki trajajo od 8 do 11 pedagoških ur dobite 0,5 točke za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo od 12 do 17 pedagoških ur dobite 1 točko za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo od 18 do 23 pedagoških ur dobite 1,5 točko za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo več kot 24 pedagoških ur dobite 2 točki za napredovanje v nazive.

Postopek verifikacije programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani programskega sveta

Po novem Pravilniku o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (30. 12. 2008) za točkovanje programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani Programskega sveta, ravnatelj oz. strokovni delavec sam predlogu za napredovanje priloži:

- potrdilo o udeležbi (izda ga inštitucija, ki izvaja program na internem obrazcu),
- predmetnik programa, ki vsebuje podatke o skupnem številu ur, urnik s temami, predavatelji ter oblikami in metodami dela ter
- dokazilo o aktivni udeležbi udeleženca v programu, ki se izkazuje s poročilom udeleženca oz. izvajalca o vsebini programa, oblikah in metodah dela v programu, načinu aktivnega sodelovanja udeleženca in možnost uporabe pridobljenega znanja v vzgojno - izobraževalnem delu.

Naše reference

Reference seminarjev, strokovnih konferenc in predavateljev si oglejte na: www.mib.si

UČITELJEVA MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE

85% komunikacije poteka preko nebesedne komunikacije. Prav preko nebesedne komunikacije se oblikuje od-nos med osebama. Brez besed lahko povemo/pokažemo veliko, še posebej pa naš odnos do stvari in ljudi. Nebesedna komunikacija učitelja izraža njegova prepričanja, vrednote, čustvena stanja ter odnos do učenca. Različni neozaveščeni neprimerni nebesedni odzivi učitelja lahko porušijo odnos in izničijo vse izrečene besede in pohvalo.

Vsebina seminarja

Od - nos - vrednotni sistem učitelja in učenca, ki se izraža v vsakodnevem funkcioniranju (prepoznavanje in umestitev v pedagoško delo).

Razmerje med vplivom in močjo učitelja (vpliv povezan z učiteljevo osebnostjo in moč povezana z njegovo pozicijo). Primeri neučinkovite oziroma nesorazmerne uporabe vpliva in moči - praktična delavnica.

Igre, ki se jih igramo (»mački« in »psi«) – razumevanje različnih komunikacijskih stilov.

Oblikovanje psihodinamike razreda z vidika nebesedne komunikacija (delavnice):

- "branje razreda" (kam gledajo učenci?; kakšna je hitrost prehoda med aktivnostmi; kdo zagotavlja psihološko varnost; kako formiran je razred ...);
- kdo in kakšen vodja je v skupini (kako se odzvati na negativnega vodjo, kako razvijati pozitivnega vodjo, kako določiti kakšen vodja je; dvigovanje statusa učencu; zniževanje statusa učencu ...);
- formiranje/oblikovanje skupine (vloga odraslega, vloga posameznikov in hierarhija odnosov med otroci, znaki formirane in neformirane skupine; faze formiranja skupine);
- odziv učencev na iritacijo v razredu (npr. na izbruh učenca; katere faze iritacije lahko opazite na nebesedni ravni ter primeren odziv učitelja);
- upravljanje s specifičnimi situacijami v razredu (asocialno vedenje otroka, otrok z nebesednimi učnimi težavami, čustveni izbruh otroka) ...;
- kaj se v psihodinamiki razreda dogaja ko "učitelj-vodja" izgubi orientacijo v razredu;

Nebesedne reakcije učitelja (konkretni primeri in prikazi):

- pomen doslednosti med besedno in nebesedno komunikacijo (principi)
- nebesedna drža učitelja, ki izraža spoštovanje, podporo učencu in postavljanje zahtev;
- osebni prostor učitelja (kako lahko učitelj z širino osebnega prostora upravlja z osebno avtoriteto);
- izražanje moči in vpliva preko nebesedne komunikacije;
- glasnost govora in ton glasu;
- povezanost učnih stilov in nebesedne komunikacije učitelja (kako doseči vsakega učenca);

Uporaba nebesednih strategij pri pedagoškem delu (ključne faze: pridobitev pozornosti, usmerjena dejavnost, prehod na samostojno delo, samostojno delo/igra, uporaba vizualnih strategij) - praktični prikazi.

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



PSIHODINAMIKA RAZREDA

Poleg strokovnosti (predmeta, ki ga poučuje) mora učitelj obvladovati tudi veščine, ki se dotikajo njegovega ravnanja z razredom kot celoto in posameznikom (učencem) v njem.

Kako funkcionira razred, kaj se v bistvu dogaja med procesom poučevanja, ali je učitelj aktivno vključen v psihodinamiko razreda in kdaj je potrebno, da se učitelj izključi iz psihodinamike skupine učencev?

Na ta in na še mnoga druga vprašanja bomo našli odgovore in potencialne strategije za delo v razredu.


Vsebina seminarja

Značilnosti funkcioniranja razreda – psihodinamika skupine (vloge, potrebe, vloga odraslega v skupini učencev; opredelili bomo potrebe skupine glede na starostno stopnjo).

Sposobnosti opazovanja skupinske dinamike (sistematičen pregled kaj lahko opazujete v razredu in podate primerno povratno informacijo) – praktične delavnice

Učitelj vpet v trikotnik psihodinamičnega dogajanja (učitelj, razred in posamezni učenec) (preko študija primerov bomo opredelili strategije za delo v razredu) – praktične delavnice

6 ključnih elementov za razvoj psihodinamike vključenosti učencev v proces učenja (čustva/kako se počutim; motivacija/me to zanima; pomembnost/bom to potreboval; učinkovitost/ali to zmorem ...) – praktične delavnice



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željznov Seničar



BALONČICA - HIPNOTERAPEVTSKA PRAVLJICA

„Majhnim kuštravim glavam v varnem fantazijskem svetu, kjer niso izpostavljene pridigam in ukazom, omogočiti identifikacijo z glavno junakinjo, ki jim preda sporočilo, da zmorejo vse, kar hočejo. Kratkohlačnika nauči svoje lastno slabo vedenje, čustva ljubosumnosti, negotovosti, zavisti in sovraštva projicirati na prikladne like v zgodbi in tako lažje shajati z realnostjo. Skozi miselne čarovnije mu pokazati način, kako negativno pretvoriti v pozitivno. V svoji notranjosti zgraditi veliko skladišče pozitivnega, kot neprecenljivo vrednost za osebno rast, iz katere malček črpa tudi, ko odraste,“

Vsebina seminarja

Pravljica kot socialno - pedagoška intervencija (dobre zgodbe kot popotnica za učenca).

Človeški um in pravljica skozi oči hipnoterapevta (primer terapevtske pravljice Balončica, njen nastanek in namen)

Popotovanje odraslih skozi oči otroka (praktične delavnice):


- »pazi, da ne boš padel« (razlaga mentalnih predstav; vsaka misel ali ideja povzroči reakcijo; ko je imaginacija močnejša od razuma);
- miselne čarovnije in igre (pomagajo učencu k višji samopodobi, samospoštovanju, soustvarjajo rešitve pri problemih);
- sam svoj »terapevt«.

Učenje in trening samostojnega sestavljanja sugestij

Učenje in trening načina uporabe sugestij pri delu z učenci

Učenje in trening izogibanja negativnim besedam v sugestijah

Didaktično metodični koncept hipnoterapevtske pravljice boste spoznali preko zgodbe Balončice. Leta je polna pozitivnih afirmacij, skrbno zaviti v popotovanje glavne junakinje. Večina hipnoterapevtskega dela učenci temelji na njihovi domišljiji. In to je pravljica, ki jih bo popeljala na pot samozavestnih učenci, ki zmorejo vse, kar hočejo. Prehodili bodo pot z Balončico in se z njo poistovetili. Kadar bodo želeli obupati, bo ona zgled, ki je zmogla.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Rejec



EKSPERIMENTI V RAZREDU I.

Pri delu z učenci je lahko pospešujemo razvoj mišljenja tako, da čim pogosteje organiziramo praktično delo, pri katerem učenci miselno sledijo svojim praktičnim operacijam in jih postopoma ponotranjijo. Pri praktičnem delu so spodbujeni poleg vidnih in slušnih občutkov tudi tipni, mišični in gibalni občutki, ki omogočajo natančnejše spoznavanje stvarnosti. Problemi praktične narave, ki nam jih v veliki meri ponujata naravoslovje in tehnika, povezujejo pouk z življenjem in delom, teorijo s prakso in prakso s teorijo.

Vsebina seminarja

Pomembnost razvijanja radovednosti učenca in raziskovanja.

Opazovanje je temeljna tehnika spoznavanja, tako v vsakdanjem življenju kot v raziskovanju. V vsakdanjem življenju večinoma opazujemo priložnostno, slučajno. Za raziskovanje pa je značilno načrtno ali sistematično opazovanje.

Kadar bi morali dolgo čakati na pojave v naravi, da bi jih lahko opazovali, jih sami povzročamo. Pojave opazujemo in jim spreminjamo pogoje, da lažje odkrijemo zakonitosti – izvajamo **poskuse** ali **eksperimente**. Eksperiment se od opazovanja pojave v naravi razlikuje v tem, da pojav namerno povzročamo in ga opazujemo.

Ustvarjalnost lahko učenci pokažejo, če jim vsaj občasno namesto eksperimentiranja po natančno danih navodilih ponudimo **raziskovanje**.

Na seminarju bomo izvedli:

- Kroženje vode in vremenski pojavi
- Eksperimenti z ognjem
- Eksperimenti z gostoto
- Eksperimenti z vodo
- Eksperimenti z ravnotežjem
- Eksperimenti s statično elektriko
- Eksperimenti z magneti

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoncelej



EKSPERIMENTI V RAZREDU II.

Eksperimenti v razredu II. so drugi del seminarja Eksperimenti v razredu I., vendar pa ni nujno potrebno, da se pred udeležbo v seminarju II. udeležite seminarja I.


Vsebina seminarja

Zaželjeno je, da učenci spoznajo naravoslovne vsebine zlasti ob dejavnostih, ki omogočajo sprejemanje novih informacij prek lastnih izkušenj. Ob takih dejavnostih razvijajo naravoslovne postopke (sposobnosti in spretnosti). Pri mlajših učencih razvijamo predvsem zaznavanje, primerjanje, razvrščanje, urejanje, merjenje in sporočanje, pri starejših pa tudi sklepanje in napovedovanje.

Na seminarju bomo izvedli:

- Eksperimenti z zrakom
- Eksperimenti s toploto
- Eksperimenti z zvokom
- Eksperimenti s svetlobo
- Eksperimenti z milnimi mehurčki
- Eksperimenti iz kemije in biologije
- Kuhinjski eksperimenti

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoncej



NEMIRNI IN MOTEČI UČENCI V RAZREDU I.

Učenčevo vedenje je posledica različnih dejavnikov. Ima lahko več funkcij: dobiti, izogniti ali uiti. Na seminarju poskušamo pedagoške delavce opremiti z znanjem in veščinami (praktičnimi strategijami), kako podpreti učenca pri razumevanju socialnih situacij, izražanju svojih potreb in pri učenju bolj prilagojenih načinov socialnega in čustvenega odzivanja. Osrednja nit predavanja je osredotočena v razvoj veščin obvladovanja samega sebe (učitelja), strukturiranosti in doslednosti pri delu z učenci, ki imajo čustvene in vedenjske ter učne težave.

Vsebina seminarja

Vzroki za nemirnost učencev (razvojne razlike med intelektualnim in socialno-čustvenim razvojem, družinsko ozadje, nevrobiološke motnje, specifične učne težave, hiperaktivnost, opozicionalno kljubovalna motnja ter druga stanja; vzroki, ki izhajajo iz okolja – družine, šole, vrstniki).

Odzivi učitelja v odnosu do učenca (odnos med otrokom in odraslim kot temelj vzgojno izobraževalnega dela; poudarek na pozitivni nebesedni komunikaciji; konstruktivne reakcije na besedni ravni; ozaveščanje transferja v odnosu pri učitelju; razumevanje različnih nevrobioloških stanj otroka in vedenja; izgorevanje učitelja v odnosu s posameznim učencem - praktični primeri).

Splošne praktične strategije za delo z nemirnimi učenci v povezavi s potrebami nemirnih učencev (strukturiranost kot osnova nevrobiološkega reda; doslednost kot osnova za razvoj osredotočenosti; učiteljevo obvladovanje samega sebe kot osnova za razvoj občutka varnosti in sprejetosti – praktične strategije).

Specifične praktične strategije za delo z nemirnimi učenci (učni portfolio kot osnova za razvoj reda, veščin planiranja, šolskih veščin, kontrole nad situacijami in strukture; specifične strategije pri slabi slušni pozornosti, slabi vidni in motorični pozornosti; specifične strategije pri problemih senzorne integracije (učni spoznavni stili ter konkretni predlogi), uporaba vizualnih strategij pri učenju in razvoju socialnih in emocionalnih veščin).

Značilnosti družinskega ozadja nemirnih otrok ter povezovanje s starši (proces sprejemanja otrokove drugačnosti, neorganiziranost, nestrukturiranost, popustljivost, tipi komunikacij v družini, izgorelost staršev nemirnih učencev; predlogi za učinkovito sodelovanje - praktični primeri).



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željenzov Seničar

NEMIRNI IN MOTEČI UČENCI V RAZREDU II.

Nemirni in moteči učenci II. je nadaljevalni seminar seminarja Nemirni in moteči učenci I.. Zaradi lažjega prenosa znanja priporočamo, da se pred vključevanjem v II., udeležite seminarja I..

Vsebina seminarja

Osebnost učenca - socialno čustveni razvoj, intelektualni razvoj, samopodoba, samokontrola.

Funkcioniranje možganov ter njihov vpliv na vedenje, čustvovanje in mišljenje - čelno področje, limbični sistem, korteks, retikularni aktivacijski sistem, telesne vaje za spodbujanje, aktiviranje in stabiliziranje možganskega funkcioniranja.

Piramida pristopa k učencu - pozitiven odnos z učencem, postavljanje jasnih pričakovanj in pravil v razredu, urjenje socialnih in čustvenih strategij, individualni vedenjski plan VZGOJNI PORTFOLIO.

Vpliv emocij/čustev na pozornost pri pouku (ne more se osredotočiti na detajle, ne posluša kaj se mu reče, težave ima pri organizaciji dela, hitro ga vse zmoti, pridobitev pozornosti, spodbujanje pozornosti, tipi motenj pozornosti, spodbujanje delovnega spomina, dolgoročni spomin) in impulzivnost.

Učenje socialnih veščin učenca (načrtno in sistematično učenje, faze učenja).

Učenci z nebesednimi učnimi težavami; Učenci z opozicionalno kljubovalno motnjo; Učenci z motnjami pozornosti s hiperaktivno motnjo (besedni in nebesedni odzivi učitelja v razredu).

Vpliv neprimerne vedenja učenca na psihodinamiko razreda (tri faze razdražljivega razreda: šok, zmedenost, neprijetnost, ignoriranje); vsaka faza ima določene značilnosti in psihološke značilnosti; učiteljeva skrb za psihološki občutek varnosti drugih učencev v razredu.

Predlogi praktičnih strategij (predlogov za delo v razredu):

- organizacijskih veščin pri učencih;
- upravljanja s čustvi;
- neupoštevanja pravil;
- nesodelovanja;
- povezanosti in delovanja v skupini.

Osebnostne kompetence, veščine in sposobnosti učitelja za delo z učenci na področju upravljanja vedenja in čustvovanja.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



KAKO UČENCA NAUČITI UPRAVLJATI S ČUSTVI

Upravljanje s čustvi predstavlja enega izmed varovalnih dejavnikov v učenčevem življenju. Določeni učenci imajo v svoj sistem čustvovanja že vpeljana samoregulacijo, nekateri pa se morajo soočiti s posledicami svoje impulzivnosti in pomanjkanjem na področju samokontrole. Dostikrat je pedagoški vzgojni moment usmerjen v sporočilo kaj učenec ne sme delati kot pa v to, da bi ga naučili kaj naj naredi oziroma kako naj reši določen problem ali situacijo.

Vsebina seminarja

Razvoj čustvene inteligence pri učencu (stopnja čustvene varne povezanosti otroka z odraslo osebo (praktični prikaz različnih oblik povezanosti med otrokom in odraslim ter predlogi za izboljšanje le-te; igre za povezovanje učenca z odraslim (delavnica)).


Nevrobiološka osnova čustvovanja (kako se naši možgani in telo odzivajo na različna čustvena stanja – povezanost telesa in čustev – delavnica).

Čustvena inteligenca kot osnova za razvoj samostojnosti in motivacije (vsa motivacija v življenju izhaja iz čustev; izražanje lastnih potreb ter njihova prepoznava v okolju kot osnova za razvoj čustveno zrelega posameznika – prikaz preko praktičnih primerov).

Posledice neizraženih čustev in neuresničene potrebe po resničnosti (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nepotrpežljivost, samodestruktivna vedenja, konfliktnost, samosvojost ipd.).

Pristopi pedagoškega delavca za razvijanje čustvene zrelosti pri učencu (samozavedanje – praktične strategije, izražanje lastnih potreb – praktične strategije, opazovanje samega sebe in svojih čustev - praktične strategije, upravljanje s čustvi - praktične strategije, usmeritev čustev k cilju - praktične strategije). Vsako strategijo lahko učitelj/razrednik uporabi pri razgovoru z učencem.

Praktične strategije za učenje učencev o lastnih čustvih in njihovem upravljanju (direktne in sistematične tehnike in nedirektivne tehnike) – praktične strategije in delavnice.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



SISTEMATIČNO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Osnovno učenje socialnih veščin poteka v primarnem družinskem okolju, kjer preko odnosa zaupanja in varnosti starši/skrbniki prenašajo svoje vzorce vedenja in vrednote na otroka. Pri vstopu v šolo naj bi imel učenec že dovolj razvite osnovne socialne veščine (npr. aktivno poslušanje glede na razvojno stopnjo, sledenje navodilom ...), prijateljske veščine, veščine za soočenje s svojimi čustvi, s stresom. Brez ustreznih razvitih veščin se ne bo znal vključiti v pogovor/igro, nadaljevati ali celo zaključiti pogovor/igro, ne bo zmožl ustvarjati odnose in delati v skupini.

Vsebina seminarja

Identifikacija socialnih veščin ter predstavitev socialnega kurikulumu za vsa triletja (predstavitev socialnega kurikulumu (socialnih veščin, socialnega vedenja in socialnih kompetenc) glede na starost učencev; identifikacija primankljajev – delavnica).


Odzivi učencev na neprimeren socialni način (pristop umika; nezrel pristop; napadalen pristop – prikaz posameznih primerov ter mišljenjskih vzorcev, ki so za njimi).

Področja razvoja socialnih veščin

- osnovne veščine (aktivno poslušanje, pozdravljanje, pogovor ...)
- šolske veščine, veščine planiranja
- prijateljske veščine
- veščine za soočenje s čustvi
- veščine za soočenje z agresijo
- veščine za soočenje s stresom

Pristopi učenja socialnih veščin: iz zgoraj omenjenih področij bomo naredili praktične strategije po različnih tehnikah in metodah: modelno učenje, socialni stripi, socialne zgodbe, tehnika reševanja problema, "škafka za popravilo čustev", procesno učenje, vizualne strategije.

Prikaz praktičnih strategij - vključevanje učenca v skupino; aktivno poslušanje z razumevanjem; sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti); medosebni odnosi (reševanje konfliktov, problemov); prositi za pomoč, nuditi pomoč drugemu; samomotivacija (potruditi se) in pohvaliti samega sebe.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



UČENJE MATEMATIKE SKOZI IGRO IN UMETNOST

Matematika je naša vsakdanja spremljevalka. Z njo se srečujemo, ko prepoznavamo obliko predmetov, ko pripravimo na mizo ustrezno število krožnikov, ko merimo sestavine za recept in podobno. Učenci so nad števili in oblikami navdušeni ter se jih pričnejo zavedati že zelo zgodaj. Po drugi strani pa se mnogi odrasli, ki imajo slabe izkušnje z matematiko, izogibajo vsemu, kar je povezano z matematiko. Naša naloga je pokazati, da je matematika lahko zabavno in prijetno doživetje tako za odrasle kot za učence.

Vsebina seminarja

Učence lahko popeljemo **v svet matematičnih pojmov** s pomočjo vsakdanjih, lastnih izkušenj. Omogočimo jim dejavno učenje, hkrati pa s temi dejavnostmi gradimo temelje za nadaljnje učenje višjih matematičnih spretnosti.

Predstavljene bodo številne **preproste ustvarjalne umetniške dejavnosti**, ki spodbujajo učenčev naravni razvoj na področju spoznavanja matematičnih pojmov. Te dejavnosti spodbujajo razumevanje osnovnih matematičnih funkcij, tako da usmerjajo pozornost na sam postopek, ne pa na končni izdelek. Učenec na ta način raziskuje in odkriva, ne da bi bil obremenjen s končnim izdelkom. Na drugi strani pa spoznava, da sta umetnost in matematika lahko združeni v eno samo ustvarjalno celoto.

Poleg tega bodo predstavljene tudi **številne dejavnosti in igre**, s pomočjo katerih lahko učencem pomagamo, da skozi aktivno sodelovanje lažje razumejo in razvijejo predstavo o številnih in drugih matematičnih pojmih.

Spodbujajmo učence, da se **z matematiko ukvarjajo na praktičen in zabaven način** ter jo tako doživljajo kot uporabno, prijazno in koristno!

Za vse dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.

Izvajalka: Maja Bertoncej



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

POUČEVANJE NARAVOSLOVJA Z IGRAČAMI

Igrače prinesejo v igralnico veselje in jih lahko uporabimo za motivacijo ali pa kot opremo za izvedbo poskusov. Ker so otrokom igrače blizu, jih lahko uporabimo in z njimi zgradimo povezavo med vsakodnevnimi in znanstvenimi spoznanji. Na ta način lahko zelo povečamo transfer znanja na vsakdanje situacije. Otroci tako preko igre in igrač raziskujejo in spoznavajo fizikalne zakone in svet okoli sebe.

Vsebina seminarja

Igrače nam lahko ponujajo izhodišče za raziskovanje, material, ki ga raziskujemo ali pa izkušnje, ki jih lahko uporabimo kasneje. Ne smemo pričakovati, da se bo znanstveno raziskovanje avtomatično razvilo iz igrač in igre. Nekatere otroke bo morda res prešinilo, vendar pa se to v splošnem ne zgodi dokler učitelj ne postavi »pravega« vprašanja in ne omogoči »prave« situacije, ki otroka pripravi, da se ustavi in začne razmišljati. Didaktične igrače - z njimi se otrok nekaj uči, ponavlja, utrjuje. Te igrače so narejene z namenom, da se uporabljajo v šoli, zato v večji meri, kot ostale igrače, sledijo nekemu ožjemu cilju.

Učimo pa lahko z vsako igračo, le natančno moramo poznati princip njenega delovanja, igralne zmožnosti, ki jih igrača ponuja in poiskati vzporednice njenega delovanja z realnostjo.

Ni torej vprašanje samo, katero igračo uporabiti pri vzgojno izobraževalnem procesu, ampak so še pomembnejše ideje, ki jih pridamo igrači. To pa je naloga učitelja, če želi iz igrače narediti dober učni pripomoček.

Na seminarju bodo predstavljene različne skupine igrač, primerne za poučevanje:

- Uravnotežene igrače.
- Prožne igrače.
- Igrače s shranjeno energijo.
- Igrače na notranji in zunanji pogon.
- Električne in magnetne igrače.
- ... in še mnoge druge

Z igračami pa se ne bomo samo igrali, ampak bomo z njimi tudi raziskovali in izvajali meritve.

Za vse dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoncej



DELO Z DRUŽINAMI - S STARŠI

Kakovostno sodelovanje med šolo in starši predstavlja še enega v vrsti varovalnih dejavnikov za preprečevanje rizičnega vedenja pri otrokih. Vstop otroka v sistem šole predstavlja za otroka in starše nov izziv – kako se dva sistema povezujeta in sodelujeta - sistem šole in družine.

Vsebina seminarja

Sistemske koncepte pogled na družino (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).


Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik (zaprte, odprte družine, random družine; hierarhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani šole in na sodelovanje z drugimi ustanovami, proces sprejemanja drugačnosti otroka ter vpliv šole na le-tega).

Praktične strategije in predlogi za šole:

- osnovni protokoli dela (proaktivnost) s starši
- protokol reševanja konfliktov med starši in starši
- načini sporočanja "slabih" informacij;
- odzivi pedagoškega delavca na jezo in nezaupanje staršev ter na nerealne zahteve in ne sodelovanje;
- razlikovanje med pogovorom (izmenjava informacij) in svetovalnim razgovorom

Svetovalni razgovor s starši (konkretni predlogi in izvedbe):

- vzpostavljanje odnosa s starši (zaupanje/zaupnost; etični principi v odnosu; faze vzpostavljanja odnosa);
- praktična delavnica (šudije primerov, udeleženci pripravijo "scenarij" odnosa in pogovora);
- izvedba svetovalnega razgovora s starši (fizični prostor (taktični pristopi za zahtevne starše);
- uporaba pogajalskih tehnik pri stresnih situacijah v razgovoru;
- scenarij izvedbe razgovora (kdo vodi, kdo bo začel in kdo zaključil pogovor, napoved ciljev razgovora in zaupnosti ...);
- uporaba učinkovitih komunikacijskih tehnik v svetovalnem razgovoru (reflektiranje/zrcaljenje, povzemanje, empatično odzivanje, tišina ...).



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

ANTISTRESNI PROGRAM ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE

Upravljanje s stresom je ena izmed socialnih veščin, ki predstavlja varovalni dejavnik pri učencu. Če se učenec z določenimi strategijami za upravljanje s stresom sreča že v obdobju obveznega šolanja, mu to predstavlja dobro popotnico za življenje. Program vsebuje strategije, ki obsegajo specifične vaje za revitalizacijo psihosomatskega sistema. Gre za tehnike, ki vzpostavijo čustveno stabilnost ter uravnovešajo delovanje živčnega/nevrobiološkega sistema.

Vsebina seminarja

Stabilna in uravnotežena dinamika dihanja (povezanost dihanja s telesom, zaznavanje dihanja, ritem dihanja).

- praktične vaje: dihalne vaje, ki se izvajajo z rokami, nogami in v položajih s celotnim telesom.

Masaža in zdravilni dotik (učinki masaže ter zdravilnega dotika za uravnovešanje psihosomatskega sistema ter za uravnoteženo delovanje hormonskega sistema).

- praktične vaje: masaža meridianov, masaža dlani in stopal, zdravilni dotik, pomirjevalni dotik.

Pomirjevalne telesne vadbe joge in energijske vaje za učence - položaji joge za sprostitve ter vaje za živce z revitalizacijskimi vajami za notranje organe).

- praktične vaje: položaji joge in tibetanske energijske vaje; vaje za koncentracijo in pozornost.

Terapija z glasom (učinki terapije z glasom, telo ima svojo zvočno frekvenco, uglasitev lastnega telesa in duševnosti z izvajanjem glasovne terapije).

- praktične vaje: glasovne vaje za pomirjanje, usmerjeni glas, artikulacija glasu.

Ritmične interaktivne dejavnosti (krepijo motoriko, čut za telo in za gibanje, čut za prostor, razdaljo, orientacijo, koordinacijo, koncentracijo in čut za vztrajnost, čut za opazovanje, pozornost). Vaje so dinamične.

Vaje za možgane - vaje so statične (strategijah za krepitev koncentracije, pozornosti, opazovanja, poslušanja, vaje za usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, itd.).

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termnogavice, odejo ali podlogo za tla.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalki: Edita Šelih, Željka Bosanac



STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA PRI PEDAGOŠKEMU DELAVCU

Poklic pedagoškega delavca spada med skupino poklicev z največjo stopnjo čustvenega stresa. Učitelj v svoje delo vključuje vse komponente svojega življenja (um, srce in telo). Še posebej stresne situacije so tiste, na katere ne more vplivati ampak se mora z njimi soočiti (npr. integracija učenca s posebnimi potrebami; starši z visokimi in nerealnimi zahtevami; nepodpora sodelavcev pri iskanju rešitev ...).

Vsebina seminarja


Identifikacija stresnih situacij (v odnosu z učenci, s starši in sodelavci). V delavnici je poseben poudarek na subjektivnosti (vsak stres je subjektiven), torej vsak človek na svoj, edinstven način dojema stresne situacije. Stresnih situacij ne smemo racionalizirati ampak jim je potrebno prisluhniti ter najti primeren način reševanja – praktične delavnice.

Načini reševanja stresnih situacij glede na vsebino stresa (opredeljeni bodo trije učinkoviti vedenjsko kognitivni pristopi) – praktične delavnice.

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (stresne okoliščine onemogočijo ustrezno delovanje telesnih ritmov, ki so osnova za psihosomatsko zdravje. Preko delavnice udeleženci spoznajo bioritmično delovanje notranjih organov ter vpliv le-tega na živčni in mentalni sistem.

Sprostitvena telesna vadba, dihalno - pomirjevalne vaje in energetske vaje - delavnice.

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termnogavice, odejo ali podlogo za tla.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalki: Edita Šelih, mag. Maruška Željeznov Seničar



USTVARJALNICA "USTVARJANJE IZVEN ŠKATLE"

Ustvarjalne delavnice v šolskem letu 2011-2012 bodo usmerjene v izdelavo uporabnih in inovativnih izdelkov, ki jih bodo lahko učenci kasneje tudi uporabili pri svojem učenju oziroma v svojem bivalnem prostoru.

Večina ustvarjalnih delavnic je usmerjena v poustvarjanje (npr. po nekih modelih, navodilih ipd.), ki učencu ponujajo osnovne vzorce in izkušnje za ustvarjanje. V letošnjih delavnicah bomo šli korak naprej in učencem ponujali pogoje za kreativnost in inovativnost. Pri tem pa bomo aktivirali vse senzorne kanale. Naj njihovi izdelki postanejo uporabni in koristni.

Udeleženci izobraževanja bodo preko praktičnih delavnic izkusili metode in tehnike za pridobivanje novih in inovativnih idej ter izdelali uporabne izdelke, ki jih bodo lahko odnesli domov in uporabili v pedagoškem procesu.

Jesensko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrač iz naravnih materialov za:

- govor (komunikacija)
- matematika

Uporabni izdelki:

- obesek za ključe
- vrečka za prenašanje stvari
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- živalske figure iz odpadnih drevesnih palic
- izdelki iz cvetličnih lončkov
- lepotne dekorativne kroglice

Zimsko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrač iz naravnih materialov za:

- branje
- pisanje

Uporabni izdelki:

- dekorativne škatle za darila
- majhne pozornosti iz recikliranega materiala
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- zimski prijatelji
- zabavni pingvini
- okrasne kroglice in zvezde iz odpadnega materiala
- novoletne lučke iz blaga
- prelepi angel

Pomladansko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrac iz naravnih materialov za:

- komunikacijo (reševanje konfliktov ipd.)
- merjenje in spoznavanje likov

Uporabni izdelki:

- magnetki iz blaga (različni izdelki)
- torbica iz plastenke
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- rože iz recikliranega materiala
- veseli zajčki in zanimiva velikonočna jajca
- kravica iz cvetličnih lončkov
- »presenečenje«

Poletno ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrac iz naravnih materialov za:

- sprostitev
- igro v skupini

Uporabni izdelki:

- nakit iz recikliranega materiala
- podstavki za fotografijo ob »koncu šolskega leta«
- okrasitev natikačev za plažo
- pahljača za vroče dni

Okrasni izdelki:

- spominčki iz odpadnega materiala
- sadežni mobile
- morske skulpture iz naravnega materiala

Izvajalka: Klara Lesjak

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

FUNDRAISING/SPONZORSTVO

Fundraising/Sponzorstva – projekti pridobivanja finančnih sredstev in uveljavljanja ustanove v družbi

V vzgojno-izobraževalnih ustanovah nastane veliko idej kaj bi še lahko storili za razvoj pedagoških in didaktičnih strategij ter ostalih projektov. Ponavadi se pri realizaciji teh projektov »zatakne« pri omejenih finančnih sredstvih. Šole in vrtci iščejo sponzorje tako v lokalnem kot širšem okolju. Fundraising v Sloveniji še ni toliko uveljavljen, so pa vrtčevski in šolski projekti toliko bolj primerni za to obliko pridobivanja finančnih in drugih potrebnih sredstev.

Vsebina seminarja

Zakaj sponzorstvo oz. fundraising?

- Kako razlikovati med sponzorstvom in fundraisingom?
- Kje je razlika in zakaj sponzorstvo ni vselej najbolj primerna oblika pridobivanja sredstev na področju družbenih dejavnosti (izobraževanje, vzgoja)?
- Kateri projekti so primerni za vsako od oblik financiranja in kaj so kriteriji izbora na strani partnerja?
- Kako pripraviti interno organizacijo - interni tim, ki se v izobraževalni ustanovi ukvarja s sponzorstvi.

Priprava sponzorske ali fundraising strategije: ali vemo koga si želimo za partnerja in zakaj? Kateri poslovni, družbeni, edukativni cilj želimo preko projektov sponzorstev ali fundraising realizirati? Priprava sponzorske/fundraising sheme je kot refleksija našega odnosa s deležniki: kdo smo, kaj je naše poslanstvo, kaj ponudimo deležnikom, kakšno izkušnjo jim zagotavljamo, kakšne vrednote prenašamo, kako vidimo svoj razvoj, kje jim dodajamo vrednost s svojim delovanjem, zakaj bi deležniki z nami sodelovali...? Kateri sponzor ali fundraising partner je za nas pravi in kako ga nagovorimo?

Operativni nivo. Kako speljemo sponzorsko/fundraising sodelovanje – kako vzpostavimo pravi odnos s sponzorjem?

Na podlagi delavnic simuliramo odnose:

- fundarsinig temelji na odnosih in ne na rezultatih
- zakaj je optimalna doba sodelovanja vsaj 5 let?
- kako načrtovati maksimizacijo? Kako partnerja vključimo v projekt?
- kako merimo učinke sponzorskega ali fundraising sodelovanja in kako poročamo?

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Jadranka Jezeršek Turnes



TEAMBUILDING V KOLEKTIVU

Vsebina seminarja

Osebnost v timu (razlikovanje različnih pristopov k timskemu delu; spoštovanje različnosti; tipi timskih osebnosti ter njihova funkcija).

Aktivnosti za spodbujanje timskega vzdušja ter povezanosti med udeleženci:

- zabavne skupinske vaje,
- igre vlog,
- skupinske interakcije reševanja problemov,
- delitev izkušenj in samorefleksije.

Cilji aktivnosti:

- razvoj tima (oblikovanje tima, sodelovanje, delovanje pod časovnim pritiskom, sprejemanje napak, vključevanje šibkejših, krepitev zaupanja, prevzemanja odgovornosti, sprejemanje odločitev, podreditve lastnih interesov za interes tima, iskanje potencialov, kreativnost ...).
- učinkovita komunikacija (aktivno poslušanje, predstavljanje rešitev, razvijanje skupnih strategij, delovanje v nejasnih situacijah, povratna informacija, iskanje rešitev, delovanje v pomanjkljivih informacijah, ciljna naravnost, pretok informacij ...).

Vse vsebine potekajo preko izkušnješkega učenja (konkretne aktivnosti), diskusije in izmenjave izkušenj. Vse aktivnosti se bodo izvajale zunaj, v naravi.

Zaradi fizičnih aktivnosti je priporočeno, da imajo udeleženci udobna oblačila (trenirka, superge ...).

Izvajalci: več izvajalcev



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

ZBORNIKI - STROKOVNA GRADIVA



USTVARJALNOST V GIBANJU

III. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2009

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-91579-8-5
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 27 prispevkov
- število strani: 196 strani



SOLIDARNOST IN ODGOVORNOST

IV. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2010

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-92823-0-4
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 24 prispevkov
- število strani: 204 strani

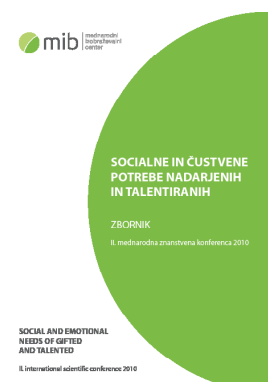


UČITELJ V PODALJŠANEM BIVANJU - VIZIJA, DELO IN IZZIVI

V. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja 2011

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-92823-3-5
- urednici: mag. Maruška Željeznov Seničar in Edita Šelih
- 32 prispevkov
- število strani: 218 strani



SOCIALNE IN ČUSTVENE POTREBE NADARJENIH IN TALENTIRANIH

II. mednarodna znanstvena konferenca 2010

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-92823-1-1
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 64 prispevkov
- število strani: 424 strani

Podroben ogled zbornikov na: www.mib.si/zalozba

KOMUNIKACIJSKE STRATEGIJE ZA DELO Z UČENCEM Z AVTIZMOM ABA IN TEACCH

6. 10. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Program konference

9.00 - 9.45 **Predstavitve programa TEACCH** (strukturiran program z vizualno podporo okolja). TEACCH je kratica za Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children. To je program namenjen osebam z motnjami avtističnega spektra in vključuje različne metode in pristope. Program je leta 1970 razvil psiholog Eric Schopler. Temelji na poznavanju značilnosti oseb z avtizmom in upoštevanju vsakega posameznika posebej, njegovih sposobnosti in interesov.

Ena od najbolj znanih metod TEACCH programa je strukturirano poučevanje (organizacija prostora, urniki, delovni sistemi, jasna pričakovanja, vizualni materiali ...), saj so po raziskavah in izkušnjah ugotovili, da struktura pripomore k razvijanju njihovih sposobnosti in samostojnosti. Pomemben del TEACCH programa je tudi razvijanje učenčevih močnih področij in interesov, spodbujanje komunikacije, socializacije ter vključevanja v prostočasne aktivnosti.

– Matejka Kotnik (Zavod Janeza Levca Ljubljana)

9.45 - 11.15 **Praktične delavnice po metodi TEACCH**

– Matejka Kotnik

11.15 - 11.45 **Odmor z malico**

11.45 - 12.30 **Predstavitve metode ABA (intenzivna vedenjska intervencija).**

ABA uči, da zahtevno nalogo razbijemo na več majhnih delcev, kateri so za učenca manj zahtevni in se jih lažje nauči, s tem pa sestavlja zahtevno nalogo, dokler je ne obvlada. Učenčeve pravilne odgovore nagradimo, medtem ko nepravilne odgovore popravimo, neprimerno vedenje pa ignoriramo ali preusmerimo. Vsaka vaja ima določen ukaz in pričakovan odgovor. Z metodo lahko pri otroku razvijemo kognitivne sposobnosti, socialne veščine, osnovne vedenjske veščine kot tudi učno uspešnost. Predstavljeni bodo predlogi kako učenca pripraviti, da sedi na stolu, posluša, vzpostavlja očesni stik in ostale druge stvari, ki pripomorejo v šolskem prostoru.

– Neja Blagovič, Neža Krivec

12.30 - 12.45 **Odmor**

12.45 - 15.00 **Praktične delavnice po metodi ABA.**

– Neja Blagovič, Neža Krivec

15.00 **Zaključek konference in evalvacija.**

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalke: Matejka Kotnik, Neja Blagovič, Neža Krivec

CIRKUS IN SMEH

19. 10. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Program konference

9.00 – 11.25 Cirkuško pedagoške delavnice

Na cirkuško pedagoških delavnicah boste odkrili vznemirjenje in radosti postavljanja človeških piramid, raziskovali pisan svet žonglerjev in se preizkusili v žongliranju z žogicami, diabolom, kitajskimi krožniki ... ter spoznali čarovnijo oblikovanja balončkov.

- Postavljanje preprostih človeških piramid in učenje partnerskih akrobacij
- Učenje uporabe različnih cirkuških rekvizitov (diabolo, poi, žongliranje, kitajski krožnik, rožna palica ...)
- Izdelovanje različnih figur iz balončkov (npr. kužek, rožica)

Izvajalca: Anja Mikič Crovella, Denis Crovella Mikič (Cirkokrog)

11.25 – 12.00 Odmor z malico

12.00 – 14.30 Smejalne delavnice

V smejalnih delavnicah boste izkusili blagodejni učinek smeha. Smeh pozitivno vpliva na počutje, imunski sistem ter ruši napetost. Smejalne tehnike, ki jih boste spoznali in doživeli lahko takoj uporabite v praksi.

Izvajalka: Željka Bosanac

14.30 – 15.00 Zaključek konference

Zaradi praktičnih vaj bodite oblečeni v udobna oblačila (trenirka, nogavice).

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalci: Anja Mikič Crovella, Denis Crovella Mikič,
Željka Bosanac

ANKSIOZNOST IN DEPRESIJA PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI

23. 11. 2011 (Ljubljana)
(10.00 do 16.00)

Program konference

10.00 – 12.25 Anksioznost pri otrocih in mladostnikih

Anksioznost pri otrocih in mladostnikih (panični napadi, obsesivno–kompluzivna motnja, generalizirana anksiozna motnja)

Vzroki otroške in mladostniške anksioznosti

Kognitivno-vedenjski model anksioznosti

Strategije za soočenje - 4 kategorije:

- Razvijanje zavedanja o čustvih in telesnim zavedanjem
- Relaksacijske tehnike
- Identifikacija avtomatskih misli in bazičnih prepričanj
- Evalvacija avtomatskih misli in prepričanj

Menjanje negativnih avtomatskih misli in maladaptivnih prepričanj

Delo s starši

12.25 – 13.00 Odmor z malico

13.00 – 15.30 Depresija pri otrocih in mladostnikih

Značilnosti depresije pri otrocih in mladostnikih in razlika v odnosu do depresije pri odraslih

Vzroki otroške in mladostniške depresivnosti

Kognitivno-vedenjski model depresije

Strategije za soočenje - 4 kategorije:

- Razvijanje zavedanja o čustvih in telesnim zavedanjem
- Relaksacijske tehnike
- Identifikacija avtomatskih misli in bazičnih prepričanj
- Evalvacija avtomatskih misli in prepričanj

Menjanje negativnih avtomatskih misli in maladaptivnih prepričanj

Delo s starši

15.30 – 16.00 Zaključek konference

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalka: Staša Knežević

STRATEGIJE ZA KREPITEV SOCIALNO ČUSTVENEGA PODROČJA PRI UČENCU Z AVTIZMOM

8. 12. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Poznavanje motnje avtizma pri učencu je za pedagoškega delavca, ki ima v razredu učenca s tovrstno motnjo ključnega pomena. Saj prav z znanjem z vidika uvajanja pomembnih struktur ter učenja socialnih in čustvenih veščin pri učencu z avtizmom, ki so za učenca potrebne pred vstopom v šolo ter pri šolskem delu, pedagoški delavec prispeva h kvalitetnejši obliki dela. Konferenca obravnava tudi praktične strategije, ki lahko pripomorejo pri delu pedagoškega delavca v procesu reševanja težav in dilem.

Program konference

09.00 – 11.00 Modifikacija vedenja preko razumevanja čustev

Predavanje s praktičnimi prikazi predstavi in razloži načine, kako lahko vplivamo na vedenje posameznika preko poznavanja in razumevanja lastnih čustev - učenje prepoznavanja čustev ter njihove intenzitete, kontroliranja čustev in vedenja.

11.00 - 11.20 Odmor

11.20 - 12.50 Razvijanje socialnih veščin

Vsebina predavanja pretehta in ponazori, katere socialne veščine potrebuje učenec z avtizmom in katere metode učenja socialnih veščin optimalno krepijo razvoj socialnih veščin pri učencu z avtizmom. Udeleženci podajo vprašanja iz prakse.

12.50 - 13.20 Odmor z malico

13.20 - 15.00 Učenje socialnih veščin preko stripov in socialnih zgodb

Praktična delavnica ponuja izvedbo dveh metod za učenje socialnih veščin. Gre za strategijo učenja socialnih veščin preko stripov ter metoda socialnih zgodb.

15.00 Zaključek konference

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalka: Matejka Kotnik

VI. STROKOVNA KONFERENCA UČITELJEV PODALJŠANEGA BIVANJA "PROJEKTNO UČNO DELO V PODALJŠANEM BIVANJU"

STROKOVNA
KONFERENCA

29. 3. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

POVABILO K SODELOVANJU

Radi bi jo soustvarjali z vami. Imate dobro izkušnjo, ki bo jo podelili z drugimi in z nami?

Projektno učno delo predvideva uporabo življenjskih in problemskih situacij, izkustvenega učenja, medpredmetnega povezovanja, aktivne udeležbe učencev v vseh fazah projekta ...). Predstavite lahko različne projekte*: konstruktivnega tipa (izdelava izdelka (npr. knjige, glasila, igrač, likovnih izdelkov ...); projekt tipa usvajanja in vrednotenja (npr. dogodka (obisk galerije, razstave, določenega načina reševanja vedenjskih problemov v razredu, izleta ...); problemski projekt (reševanje določenega problema) ter projekt tipa učenja (usvajanje novega znanja na področju intelektualnega, čustvenega, socialnega področja ...). Kreativnost naj bo vaše vodilo. Lahko pa ustvarite tudi svoj tip projektne dela.

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje šolsko leto. Izpolnite obrazec ter nam ga do 30. 9. 2011 pošljite po pošti na: MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: prijava@mib.si Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: 0590 72 730.

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja) se nahaja na zadnjih straneh kataloga, lahko pa ga dobite tudi na elektronskem naslovu: nina.svajger@mib.si.

Izvajalci: več izvajalcev

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

UČENJE SOCIALNEGA VEDENJA SKOZI RAZLIČNE PRISTOPE

12. 4. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

Program konference

9.00 - 10.30 **Učenje nebesedne komunikacije**

(izvedli bomo različne praktične delavnice za spodbujanje opazovanja in razumevanja nebesedne komunikacije pri drugih in pri sebi).

10.30 - 10.45 **Odmor**

10.45 - 12.15 **Socialni stripi in socialne zgodbe**

(v praktičnih delavnicah bomo izdelali socialne stripe in zgodbe za razumevanje socialnih situacij, socialnega vedenja ter vplivom lastnega vedenja na sebe in druge; spoznali bomo tudi vpliv procesnega učenja na socialno vedenje); vse vaje bodo izvedene glede na starostno stopnjo učencev.

12.15 - 12.45 **Odmor z malico**

12.45 - 14.45 **Socialne interaktivne igre**

(v praktičnih delavnicah bomo izvajali interakcije, kjer bomo krepili zaznavanje samega sebe, zaupanje, vzpostavljanje odnosa, vzdrževanje odnosa ...); vse vaje bodo izvedene glede na starostno stopnjo učencev.

14.45 - 15.00 **Zaključek konference**

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalci: več izvajalcev

I. STROKOVNA KONFERENCA UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA "DIDAKTIČNI IN METODIČNI PRISTOPI PRI POUČEVANJU NA RAZREDNI STOPNJI"

STROKOVNA
KONFERENCA

19. 4. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

Radi bi jo soustvarjali z vami. Imate dobro izkušnjo, ki bo jo podelili z drugimi in z nami?

Učitelj razrednega pouka se dostikrat znajde pred izzivom kako in na kakšen način učencem predstaviti ter jih naučiti določenih vsebin, pojmov in struktur, ki so vezane na cilje v učnem načrtu. Razvojna in izkušnjska raznolikost učencev usmerja učiteljevo pripravo in izvedbo pouka. V okviru konference lahko predstavite metode, tehnike ter celostne didaktične pristope pri usvajanju matematike, branja in pisanja, slovenščine, naravoslovja, družboslovja.

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje šolsko leto. Izpolnite obrazec ter nam ga do 30. 9. 2011 pošljite po pošti na: MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: prijava@mib.si Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: 0590 72 730.

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja) se nahaja na zadnjih straneh kataloga, lahko pa ga dobite na elektronskem naslovu: nina.svajger@mib.si

Izvajalci: več izvajalcev

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

HIPERAKTIVNI SINDROM Z MOTNJO POZORNOSTI

17. 5. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

Dokončni program bo znan do 31. 10. 2011.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalci: več izvajalcev

“PRESENEČENJE”

6. 6. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

Dokončni program bo znan do 31. 10. 2011.

Izvajalci: več izvajalcev

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v šoli

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

REZULTATI RAZISKAVE "IZOBRAŽEVALNE POTREBE PEDAGOŠKIH DELAVCEV" 2011-2012

Udeleženci v raziskavi

V raziskavi z naslovom Izobraževalne potrebe učiteljev in vzgojiteljev je odgovorilo na anketni vprašalnik 436 anketirancev. Med njimi je bilo 95,6% žensk in 4,36% moških. Največ anketirancev je bilo iz osnovne šole, sledijo vrtci in srednje šole. 41,28% anketiranih ima več kot 15 let delovne dobe v šolstvu, sledi kategorija od 0-5 let (19,95%) in od 6-10 let (17,20%).

Organizacija in financiranje izobraževanja

55% se jih izobražuje več kot 3 x letno, 29% 2x letno in 14% 1x letno. 60,09% je izrazilo, da bi se jih želelo izobraževati več kot sedaj.

80,28% jim krije stroške financiranja delodajalec, 14,68% si deli stroške ter 3,98% si financira sam. Največje ovire pri izobraževanju so finančne (47,71%), časovne (33,72%) ter organizacijske (13,76%).

Vsebina in oblike seminarja

Pri odločitvi za seminar (možnih je bilo več odgovorov) je pomembna vsebina seminarja (89,45%), lastne potrebe pri šolskem delu (55,00%), kraj izobraževanja (26,00%), priporočilo (21,00%) ter predavatelj (19,00%).

Med oblikami seminarjev je največ anketirancev izrazilo, da si želijo strokovne seminarje iz prakse (60,78%), strokovne seminarje iz znanosti (18,00%), seminarje za osebnostno rast (15,00%) ter seminarje s področja razvoja kariere (5,73%).

Med metodami dela na seminarju si jih največ želi praktične delavnice (44,04%), izmenjavo izkušenj (18,95%), diskusije (13,99%), predavanje (13,53%) ter posvet (7,34%).

Med vsebinami seminarjev (možnih je bilo več odgovorov) so izbrali anketiranci naslednje:

- Nemirni in moteči otroci in mladostniki 50,23%
- Učenje socialnih veščin 48,39%
- Učenje upravljanja s čustvi 45,41%
- Sprostitutveno gibalne aktivnosti 40,60%
- Strategije obvladovanja stresa pri učitelju/vzgojitelju 43,85%
- Delo z družinami – s starši 34,10%
- Načrtovanje učne uspešnosti in motivacija za učenje 30,05%
- Antistresni program za otroke in mladostnike 28,21%
- Prepoznavanje učnih težav 26,83%
- Specifične učne težave 22,71%
- Nadarjeni otroci in mladostniki 23,62%
- Svetovalni razgovor z učencem 18,81%
- Karierne poti pedagoškega delavca 17,74%

Največ potreb po izobraževanju in usposabljanju se kaže na naslednjih področjih:

- vzgojna problematika 79,13%
- sodelovanje in komunikacija s starši 47,48%
- učna problematika 33,32%
- sodelovanje in komunikacija s kolegi 23,17%
- sodelovanje in komunikacija z vodstvom 9,63%

Na področju **vzgojne problematike** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): nemirni učenci, nepripravljenost učencev za delo, besedno nasilje med učenci, neposlušnost in fizično nasilje. 9,63% je izrazilo, da na tem področju ni problemov.

Na področju **sodelovanja in komunikacije s starši** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): neupoštevanje dogovorov, zahtevanje nemogočih stvari, nepripravljenost za sodelovanje s šolo/vrtcem, slaba podpora pri disciplinskih ukrepih, slaba usposobljenost učiteljev/vzgojiteljev za vodenje svetovalnega razgovora s starši ter besedno nasilni starši. 15,06% anketiranih je izrazilo, da na tem področju ni problemov.

Na področju **učne problematike** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): slaba koncentracija, slabe učne navade, specifične učne težave, podpora staršev pri učni problematiki, delanje domačih nalog. 13,53% jih je izrazilo, da nima težav na tem področju.

Na področju **sodelovanja s kolegi** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): neupoštevanje dogovorov, nezainteresiranost za sodelovanje, ignoriranje problemov, besedno nasilni kolegi. 76,83% jih je izrazilo, da nima težav na tem področju.

Na področju **sodelovanja in komunikacije z vodstvom** je imelo le 9,63% anketiranih težave in sicer z naslednjih področij (rangirani): ignoriranje problemov, ni podpore s strani vodstva, neupoštevanje dogovorov ter nezainteresiranost za sodelovanje.

KOTIZACIJA ZA SEMINARJE (OSNOVNE ŠOLE) 2011/2012

| Naslov seminarja | Kotizacija - SVIZ (15%) | Kotizacija - zgodnja prijava (5%) | Kotizacija - samoplačniki (25%) | Kotizacija - redna cena |
|---|--|--|--|---|
| Učiteljeva moč nebesedne komunikacije | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Psihodinamika razreda | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Eksperimenti v razredu I. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Eksperimenti v razredu II. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Nemirni in moteči učenci I. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Nemirni in moteči učenci II. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Kako učenca naučiti upravljati s čustvi | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Sistematično učenje socialnih veščin | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Poučevanje naravoslovja z igračami | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Delo z družinami - s starši | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Antistresni program za otroke in mladostnike | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškemu delavcu | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) | 79,17 eur (brez ddv) 95,00 eur (z ddv) | 62,50 eur (brez ddv) 75,00 eur (z ddv) | 83,33 eur (brez ddv) 100,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - jesen | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - zima | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 64,60 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - pomlad | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - poletje | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Fundraising/sponzorstvo | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Teambuilding v kolektivu | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |

Kotizacija vključuje: mapa in seminarsko gradivo, potrdilo o udeležbi, kava, čaj, malica, prigrizki med omori, voda.

| Strokovne konference za učitelje, svetovalne delavce in druge pedagoške delavce | Kotizacija - SVIZ (15%) | Kotizacija - zgodnja prijava (5%) | Kotizacija - samoplačniki (25%) | Kotizacija - redna cena |
|---|--|--|--|---|
| Komunikacijske strategije za delo z učencem z avtizmom - ABA in TEACCH | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Cirkus in smeh | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja za učence z avtizmom | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| VI. strokovna konferenca učiteljev podaljšanega bivanja "Projektno učno delo v podaljšanem bivanju" | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Učenje socialnega vedenja skozi različne pristope | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| I. strokovna konferenca učiteljev razrednega pouka "Didaktični in metodični pristopi pri poučevanju na razredni stopnji" | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Hiperaktivni sindrom z motnjo pozornosti | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| "Presenečenje" | 77,92 eur (brez ddv) 93,50 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |

Kotizacija vključuje: mapa in seminarsko gradivo, potrdilo o udeležbi, kava, čaj, malica, prigrizki med omori, voda.

POVABILO K SODELOVANJU

29. 03. 2012

bomo organizirali

VI. strokovno konferenco za učitelje podaljšanega bivanja

Radi bi jo soustvarjali z vami.

Imate dobro izkušnjo, ki bi jo podelili z drugimi in z nami?

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje leto.

Izpolnite spodnji obrazec ter nam ga do **30. 09. 2011** pošljite po pošti na:

MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: **prijava@mib.si**.

Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: **0590 72 730**.

Tema strokovne konference:

Projektno učno delo v podaljšanem bivanju

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja):

| | |
|--|--|
| Ime in Priimek | |
| Ustanova/VIZ | |
| Želim sodelovati: (ustrezno podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none">• s prispevkom in predavanjem• s prispevkom, predavanjem in delavnico• samo s prispevkom v zborniku• s prispevkom in delavnico• kot slušatelj na temo (napišite delovni naslov): Kratek opis: |
| Kontaktne podatke | Vaš e-naslov: Vaš telefon/mobitel: Kdaj ste najlažje dosegljivi: |
| Vaše reference (na katere ste najbolj ponosni) | |
| Kraj, datum | |
| Vaš podpis | |

V vednost (natančno preberite): prispevkov za zbornik in predavanj ne bomo honorirali. Bomo pa vsem, ki boste sodelovali kot *predavatelj* priznali brezplačno kotizacijo (gradiva, zbornik, kosilo, osvežilne napitke ipd.). Tistim, ki boste objavili le prispevek v zborniku pa bomo priznali 25% popust pri plačilu kotizacije.

MiB d.o.o. bo v skladu s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport izdal potrdila, ki jih boste lahko priložili dokumentaciji za napredovanje v nazive v vaši šoli.

POVABILO K SODELOVANJU

19. 04. 2012

bomo organizirali

I. strokovno konferenco za učitelje razrednega pouka

Radi bi jo soustvarjali z vami.

Imate dobro izkušnjo, ki bi jo podelili z drugimi in z nami?

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje leto.

Izpolnite spodnji obrazec ter nam ga do **30. 09. 2011** pošljite po pošti na:

MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: **prijava@mib.si**.

Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: **0590 72 730**.

Tema strokovne konference:

Didaktični in metodični pristopi pri poučevanju na razredni stopnji

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja):

| | |
|--|--|
| Ime in Priimek | |
| Ustanova/VIZ | |
| Želim sodelovati: (ustrezno podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none">• s prispevkom in predavanjem• s prispevkom, predavanjem in delavnico• samo s prispevkom v zborniku• s prispevkom in delavnico• kot slušatelj na temo (napišite delovni naslov): Kratek opis: |
| Kontaktne podatke | Vaš e-naslov: Vaš telefon/mobitel: Kdaj ste najlažje dosegljivi: |
| Vaše reference (na katere ste najbolj ponosni) | |
| Kraj, datum | |
| Vaš podpis | |

V vednost (natančno preberite): prispevkov za zbornik in predavanj ne bomo honorirali. Bomo pa vsem, ki boste sodelovali kot *predavatelj* priznali brezplačno kotizacijo (gradiva, zbornik, kosilo, osvežilne napitke ipd.). Tistim, ki boste objavili *le prispevek* v zborniku pa bomo priznali 25% popust pri plačilu kotizacije.

MiB d.o.o. bo v skladu s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport izdal potrdila, ki jih boste lahko priložili dokumentaciji za napredovanje v nazive v vaši šoli.

PRIJAVNICA NA SEMINARJE ZA OSNOVNE ŠOLE 2011/2012

Vzgojno izobraževalni zavod: _____

Naslov: _____

Telefon: _____

E-pošta: _____

Kontaktna oseba: _____

Datum: _____

Podpis in žig:

Prijavljamo naslednje udeležence/-ke na seminarje 2011/2012:

| Udeleženec | Naslov seminarja | Datum in kraj seminarja |
|------------|------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Prijavnico lahko pošljete na elektronski naslov: **prijava@mib.si**, po faksu: **0590 72 739** ali na naš naslov: **MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana.**