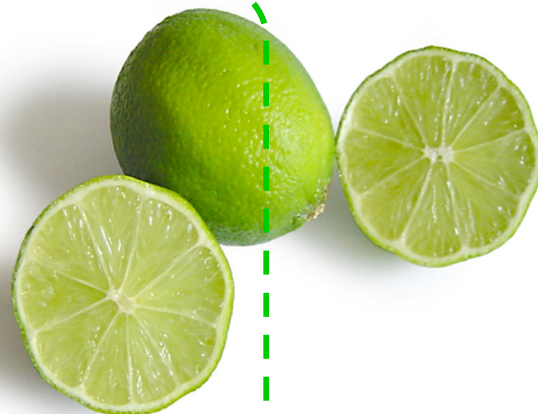


# E-UČITELJ

JUNIJ 2009

Hitro je steklo prvi del leta 2009. Zaznamovali so ga trije pomembni dogodki. Prvi se je navezoval na Strokovno konferenco vzgojiteljev v vrtcih (marec), drugi na Strokovno konferenco učiteljev podaljšanega bivanja in tretji na Strokovno konferenco o avtizmu. Vse strokovne konference so bile izjemno obiskane in poučne. Sedaj pripravljamo plane za novo šolsko leto. Eden izmed pomembnih ciljev je, da se avgusta vselimo v nove poslovne prostore ter se kadrovske okrepimo z novo strokovno sodelavko Edito Šelih. Novi cilji, novi izzivi ... Ostanemo pa pri eni stvari—razvijanju strokovnosti na področju poučevanja in vzgoje.



ZALOŽIL:  
MIB D.O.O.  
PODJETJE ZA  
SVETOVANJE,  
IZOBRAŽEVANJE IN  
TRGOVINO D.O.O.

REŠKA ULICA 11  
1000 LJUBLJANA

TEL.: 0590 72 730  
FAKS: 0590 72 739

E-POŠTA:  
INFO@MIB.SI  
WWW.MIB.SI

UREDNICI:  
MARUŠKA  
ŽELJEZNOV  
SENIČAR  
BREDA PIVKO

ISSN 1855-3397

BESEDILA NISO  
LEKTORIRANA.

V knjigi Mavglijeve zgodbe je zbranih devet zgodb, ki opisujejo odraščanje malega Mavglija. To je deček, ki se kot mali otrok izgubi v džungli in ga k sebi prijazno sprejme mati Volkulja. Mavgli iz dneva v dan raste in se uči, dokler ne odraste v gospodarja džungle, ki ga vsi spoštujejo zaradi njegove modrosti in moči.

Mavgli odrašča v družbi svojih bratcev volčičev in ostalih živali. To so predvsem:

**Akela** - samotni volk, pogumen in izkušen vodja krdela, medved **Balu**, ki Mavglija uči džungelske postave (zakonov) in pooseblja "duhovnega učitelja". Ob njem je tudi črni panter **Bagira**, najboljši lovec v džungli, ki skrbi za Mavglijevo telesno vzgojo (kamor spada tudi higiena) in ga nauči plezati in loviti. Kača **Kaja** je spretna in nevarna, a Mavgliju stoji ob strani kot najzvestejši prijatelj. Pomembno vlogo imata oče Volk in mati Volkulja, manjšo pa škarnik Čil, modri slon Hati, in veliko drugih. Ob vsakem se Mavgli uči veččin, ki mu bodo koristile v življenju in s katerimi postaja vedno bolj moder in samostojen ter vedno manj nebojlen.

Seveda nastopajo v zgodbi tudi negativni liki. To je predvsem tiger Shere Khan, ki je hudoben in ne spoštuje pravil, ki veljajo za vse prebivalce džungle. To je Mavglijev največji sovražnik skozi celo zgodbo. Pogosto ga spremlja šakal Tabaki, ki je strahopeten in se drži tistega, ki mu da več. Potem so tu še Banderlogi, ljudstvo opic, ki živi brez pravil, doslednosti in spoštovanja do drugih prebivalcev džungle.

Vse te živali imajo izrazito človeške lastnosti. Zgodba sicer res pripoveduje o vzgoji otroka med živalmi, vendar ne kot živali, ampak tako, da si bo prisvojil vrline, ki jih živali poosebljajo. Gledano s psihološkega stališča, so to predvsem modeli, tipi, ki predstavljajo utelešenje razvad in kreposti. Eni so spošljivi, modri, spretni, prijazni – to so DOBRI. Drugi so kruti, strahopetni, lažnjivci – to so SLABI. Otroci sami od sebe odločajo: "Tudi jaz hočem biti takšen!"

(avtorica Jasna Tuta, iz zbornika učiteljev podaljšanega bivanja z naslovom Ustvarjalnost v gibanju, MIB d.o.o., 2009)

Podroben program z naslovom

## Gradimo družine z vizijo

Program je sestavljen iz več vsebinskih področij, ki se celotno/holistično povezujejo med seboj. Celoten program bomo izpeljali v 360 urah.

### Prvo vsebinsko področje:

#### Izobraževanje in vzgoja družin (šola za starše, posamične družinske obravnave) o tem kako družina deluje kot psihodinamični sistem:

- a. razumevanje delovanje psihodinamičnega sistema družine (podsystemi, drugi sistemi, organizacija družine ...)
- b. razumevanje kriz in reorganizacije odnosov med družinskimi člani (življenjski cikel družine);
- c. družinske omejitve in razmere (pravila, tipi družin, urejenost in jasnost podsystema mama-oče)
- d. razumevanje posledic čustvenih manipulacij med družinskimi člani na zdravje družine (družina kot konfliktna skupina);
- e. razumevanje in reševanje stisk v družinah (otrokove težave kot rezultat psihodinamike);
- f. spodbujanje zdravih odnosov in načinov komunikacije med družinskimi člani (komunikacijski trening, empatija, delovni odnos);
- g. načini reševanja družinskih zadev (nasilje, čustvene stiske, finančna stiska, odvisnosti, družina kot vir lastnih rešitev, dogovori ...)
- h. starševsko sprejemanje otrokove drugačnosti (faze: zanihanje, barantanje, izolacija, sprejetje; vpliv na družinsko psihodinamiko)
- i. odpiranje družinskega prostora za ustvarjanje novih zgodb in lastne vizije (opomorenje družine v stiskah, identifikacija komunikacijskih blokad ter vpeljevanje novih načinov komunikacije – procesno)

Način izvajanja vsebinskega področja: predavanja za starše (šola za starše) in otroke; delavnice za celotne družine; pogovori v družinah (družina pride na posvetovanje, strokovna pomoč pri reševanju problemov v družinah).

### Drugo vsebinsko področje:

#### Osebnostni portfolio otroka ali mladostnika

Delo, razdeljeno na 10 sklopov, uresničujemo v delavnicah, ki so zasnovane na pogovoru, introspekciji, skozi pisno obliko, likovno izražanje, igranje vlog, itd. Otrok oziroma mladostnik v toku izvajanja delavnic ustvari lastno osebno mapo, ki mu pomaga h globljemu razumevanju samega sebe, svojega življenja in sočloveka. Gre za njegov osebni dokument (zaporedne teme: **identiteta; odnos do sebe – skrb zase; osebne kvalitete in potenciali; življenjske naloge; kvalitativno samopreseganje; vizija življenja in moja družina**).

Način izvajanja vsebinskega področja: delavnice za otroke in mladostnike (tudi vključenost staršev in drugih družinskih članov), ki so zasnovane na pogovoru, introspekciji, skozi pisno obliko, likovno izražanje, igranje vlog, itd.; predavanja za starše (šola za starše); pogovori v družinah (družina pride na posvetovanje), delavnice za celotne družine.

### Tretje vsebinsko področje:

#### Prosti čas – čas za krepitev odnosov

**Dejavnosti: Izdelovanje latern za družinsko pustolovščino** (družinski člani izdelajo svetilko drug za drugega ali sami zase. Ob večerih gredo z njimi na sprehod, gre za večerno družinsko pustolovščino). **Barvanje, slikanje na glinene cvetlične lončke** (po želji posameznih družinskih članov izberejo različne oblike in velikosti cvetličnih posod. Izberejo različne barve. Lončke z lakom lakirajo odrasli. Namen tega je okrasitev družinskih bivalnih prostorov. Delo je domišljijско usmerjeno). **Urejevanje doma** (poslikava starih omaric, izdelovanje okvirov za ogledala in družinske slike, izdelovanje – šivanje namiznih prtičkov itd. gre za cilj: ustvariti si prijeten dom – po idejah od najmlajšega do najstarejšega družinskega člana). **Pripovedovanje zgodb:** gre za pripovedovanje najbolj duhovitih in smešnih in nenavadnih družinskih dogodkov, anekdot, dogajanj, ki so se kdajkoli zgodila. Cilj: smeh ne samo sprošča, pač pa razbremenjuje in povezuje družinske člane, postanejo bolj odprti. Smeh ima tudi terapevtski značaj. **Posadimo rastlino:** sadimo različne rastline v cvetlične lončke (rože, zelišča, zelenjavo itd.). Gre za povezovanje z naravo ter za delo, ki ima kasneje določen konkreten rezultat – živo bitje. Družinski člani se poučijo o vrtnarskem delu in negi določenih rastlin. Delo temelji na družinskem skupinskem delu. Vsak posadi najmanj tri rastline. Opazujejo bioritem rastline in njeno rast. **Družinsko drevo:** družinski predniki, njihove biografije in doživetja, njihovi karakterji. Za mladostnika so biografije zelo pomembne, saj jim pomagajo vzpostaviti specifičen odnos do svojega lastnega življenja, do svojih življenjskih motivacij in vizij. Pomembni sta tudi precej poglobljeni očetova in materina biografija. Dejstvo je, da otrok, ko pozna biografijo staršev, njihovih doživljanj itd. lahko s tem premosti določeno duševno razdaljo, ki jo je do staršev doslej čutil. **Gibanje, telovadba, ples, glasba:** gibanje sprošča, razveseljuje in zdravi, družina skupno osnuje gibalne vaje za vsakega člana posebej, Vaje so zabavne in koristne. Družina deluje v sodelovanju, gibanje razbremenjuje, družinski člani so čustveno bolj odprti. Tudi to je način za odpravljanje različnih stisk, ki jih preko pogovora družina počasneje ali težje rešuje. Delavnica ponuja pester program različnih vaj za

sprostitev, vaj za raztezanje in moč, plesnih vaj, zabavnih vaj za otroke itd. **Zdrava prehrana družine:** posamezni družinski član ustvari svoj lasten jedilnik, ki temelji na zdravi prehrani. Hranijo se po teh jedilnikih. Predhodno si družina pridobi dovolj ustreznega znanja o zdravi prehrani. Sproščen pogovor o prehrani. **Družinske družabne igre:** vsak posamezen družinski član umetelno izdelava npr. kartice za igro »spomin«. Seveda lahko tudi izdelke za katerokoli drugo igro. Kartic naj bo čim več in morajo biti plod izključno njihovega ustvarjalnega dela. Delavnica poda natančen potek vsebine in dela. **Družinski plakat** » To smo mi«: iz fotografij, pisem, sporočil, voščilnic in likovnih izdelkov ustvari družina poseben družinski plakat. Delo naj družinske člane zabava in sprošča, uporabijo naj veliko domišljije.

Cilji delavnic:

- sprostitve v skupnih dejavnostih, prosti čas porabimo za koristno druženje,
- spodbujanje duševne, čustvene povezanosti družine,
- razvijanje in spodbujanje sodelovanja in čuta za skupinsko delo,
- razvoj skupinskega ustvarjalnega dela.

Način izvajanja vsebinskega področja: delavnice za družine (vsi družinski člani); pogovori v družinah (strokovna pomoč pri reševanju problemov v družinah).

#### Četrto vsebinsko področje Opomorenje družine z informacijami

Področje je usmerjeno v izdelavo brošure ter vzpostavitve spletnega kotička za projekt [www.starsi.si/druzina](http://www.starsi.si/druzina) s pomembnimi informacijami o nujenju različnih oblik pomoči ter predstavitev vseh akterjev, ki se ukvarjajo s to problematiko (centri za socialno delo, šolska svetovalna služba, Društvo za nenasilno komunikacijo, Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov slovenije, Krizni center za mlade, Društvo »ženska svetovalnica«, Društvo beli obroč, Urad varuha za otrokove pravice, Frančiškanski družinski inštitut – družinska in zakonska terapija, Društvo SOS telefon, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Pravno informacijski center, Sezam, združenje staršev in otrok, Družinsko sodišče: okrožno sodišče ljubljana, oddelek za družinsko sodstvo, Družinski odvetniki ipd.).

Način izvajanja vsebinskega področja: predstavnike akterjev bomo povabili na šole za starše kot predavatelje, izdali bomo brošuro s predstavitvami ter spletni kotiček [www.starsi.si/druzina](http://www.starsi.si/druzina), delavnice za družine (vsi družinski člani); pogovori v družinah (družina pride na posvetovanje, strokovna pomoč pri reševanju problemov v družinah).

Podroben program z naslovom

### Družine v krizi

Celoten program bomo izpeljali v 340 urah.

#### Prosti čas – čas za krepitev odnosov

**Dejavnosti: Izdelovanje latern za družinsko pustolovščino** (družinski člani izdelajo svetilko drug za drugega ali sami zase. Ob večerih gredo z njimi na sprehod, gre za večerno družinsko pustolovščino). **Barvanje, slikanje na glinene cvetlične lončke** (po želji posameznih družinskih članov izberejo različne oblike in velikosti cvetličnih posod. Izberejo različne barve. Lončke z lakom lakirajo odrasli. Namen tega je okrasitev družinskih bivalnih prostorov. Delo je domišljjsko usmerjeno). **Urejevanje doma** (poslikava starih omarič, izdelovanje okvirov za ogledala in družinske slike, izdelovanje – šivanje namiznih prtičkov itd. gre za cilj: ustvariti si prijeten dom – po idejah od najmlajšega do najstarejšega družinskega člana). **Pripovedovanje zgodb:** gre za pripovedovanje najbolj duhovitih in smešnih in nenavadnih družinskih dogodkov, anekdot, dogajanj, ki so se kdajkoli zgodila. Cilj: smeh ne samo sprošča, pač pa razbremenjuje in povezuje družinske člane, postanejo bolj odprti. Smeh ima tudi terapevtski značaj. **Posadimo rastlino:** sadimo različne rastline v cvetlične lončke (rože, zelišča, zelenjavo itd.). Gre za povezovanje z naravo ter za delo, ki ima kasneje določen konkreten rezultat – živo bitje. Družinski člani se poučijo o vrtnarskem delu in negi določenih rastlin. Delo temelji na družinskem skupinskem delu. Vsak posadi najmanj tri rastline. Opazujejo bioritem rastline in njeno rast. **Družinsko drevo:** družinski predniki, njihove biografije in doživetja, njihovi karakterji. Za mladostnika so biografije zelo pomembne, saj jim pomagajo vzpostaviti specifičen odnos do svojega lastnega življenja, do svojih življenjskih motivacij in vizij. Pomembni sta tudi precej poglobljeni očetova in materina biografija. Dejstvo je, da otrok, ko pozna biografijo staršev, njihovih doživljanj itd. lahko s tem premosti določeno duševno razdaljo, ki jo je do staršev doslej čutil. **Gibanje, telovadba, ples, glasba:** gibanje sprošča, razveseljuje in zdravi, družina skupno osnuje gibalne vaje za vsakega člana posebej, Vaje so zabavne in koristne. Družina deluje v sodelovanju, gibanje razbremenjuje, družinski člani so čustveno bolj odprti. Tudi to je način za odpravljanje različnih stisk, ki jih preko pogovora družina počasneje ali težje rešuje. Delavnica ponuja pester program različnih vaj za sprostitve, vaj za raztezanje in moč, plesnih vaj, zabavnih vaj za otroke itd. **Zdrava prehrana družine:** posamezni družinski član ustvari svoj lasten jedilnik, ki temelji na zdravi prehrani. Hranijo se po teh jedilnikih. Predhodno si družina pridobi dovolj ustreznega znanja o zdravi prehrani. Sproščen pogovor o prehrani. **Družinske družabne igre:** vsak posamezen družinski član umetelno izdelava npr. kartice za igro »spomin«. Seveda lahko tudi izdelke za katerokoli drugo igro. Kartic naj bo čim več in morajo biti plod izključno njihovega ustvarjalnega dela. Delavnica poda natančen potek vsebine in dela. **Družinski plakat** » To smo mi«: iz fotografij, pisem, sporočil, voščilnic in likovnih izdelkov ustvari družina poseben družinski plakat. Delo naj družinske člane zabava in sprošča, uporabijo naj veliko domišljije.

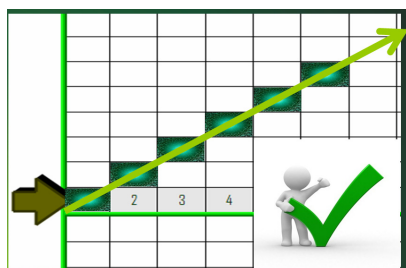
Marcel Talt Lah

## Domača naloga — STRATEGIJA GRAFIČNE TABELE

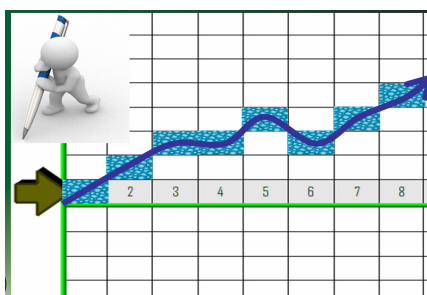
Tabela za beleženje domačih nalog je stara že dobrih sedem let in se je izredno dobro obnesla in se glede uporabe vztrajno širi. Sistem temelji na preprosti mreži, v kateri se za opravljene naloge pobarva dogovorjeno število kvadratov v dogovorjeni smeri. Na koncu nastane graf, ki nazorno prikazuje opravljanje domačih nalog.



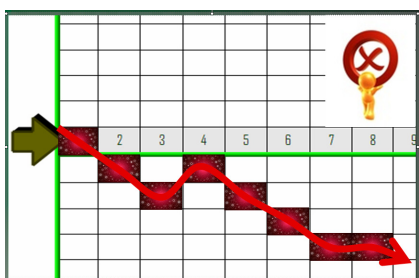
Prazno tabelo damo na začetku leta vsakemu učencu in učenki. Vanjo beleži domače naloge na dogovorjene načine. Seveda na začetku pokažemo in beležimo naloge sami. Učence seznanimo s pravili beleženja, pomembnosti domačih nalog in seveda, kaj nam tako beleženje pove.



Na tak način (po kvadratek naprej in navzgor) pobarvajo učenci tabelo, če vedno redno delajo domače naloge. Graf narašča in na koncu pokaže posameznikovo opravljanje domačih nalog v zelo pozitivnem smislu.

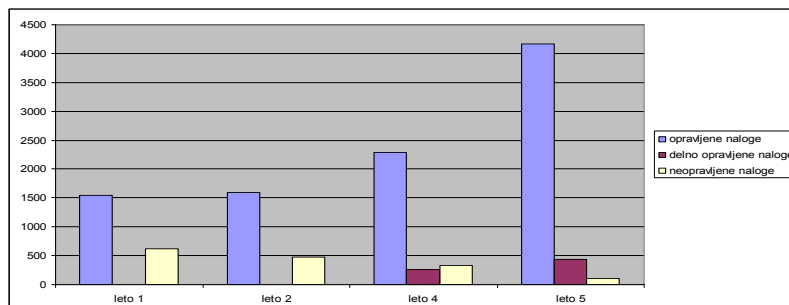


Zgodi se, da učenci občasno ne znajo narediti domače naloge. Morda jo pozabijo popolnoma narediti do konca. V tem primeru ne napredujejo navzgor. Četrta naloga v tem primeru je bila nepopolna, zato je pobarvan kvadrat vodoravno naprej. Na tak način ni kazni, ker majhen del naloge manjka, pa tudi ne nagrade v rasti grafa, ker je naloga le delno narejena. Če naloge sploh ni, če je pozabljena, je potrebno pobarvati kvadrat naprej in navzdol. Tukaj je tak primer šesta naloga. Graf taka odstopanja pokaže z gibanjem navzdol.

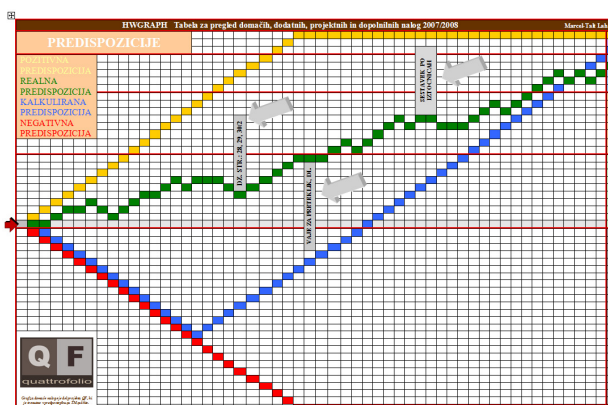


Grafov, ki kažejo navzdol in so posledica slabega opravljanja oz. neopravljanja domačih nalog si ne želimo. V takem primeru je potrebno poiskati odgovore na tak graf in poiskati razloge zanj.

Učenci so graf in tabelo zelo dobro sprejeli. Povečalo se je opravljanje domačih nalog in z njimi sedaj ni nobenih večjih težav. Po letih uvajanja tabele se je rast opravljenih nalog naglo večala in se v šestem letu umirila. Sedaj, v osmem letu, še vedno vztraja na isti ravni.



Učenci so prva leta presenečali. V drugem letu se je pojavila kalkilirana krivulja. Le ta je bila zanimiva v smislu, da so učenci preračunali, koliko nalog jim lahko manjka, da na koncu še vedno lahko dosežejo dober rezultat. Ker se je temu treba izogniti, smo beleženje nalog ustavili vsako leto od pet do deset kvadratov pred koncem. Tako učenci niso mogli več preračunavati, kdaj in koliko se jim splača.



V tabelo lahko beležimo tako naloge glede opravljenosti, kot tudi njihovo vsebino, strani iz delovnega zvezka... Kar se tiče same velikosti, oblikovanja tabele, lahko prilagodimo število kvadratov predmetu in številu ur, številu načrtovanih nalog... Pri triurnem predmetu v tabelo vnesemo okoli 50 nalog. Na tak način lahko naredimo učinkovit presek skozi celotno šolsko leto.

Vseh nalog ni potrebno vpisovati, vendar glede vpisa seznanimo učence, preden vidimo, koliko jih ima oz. nima domače naloge. S tem se izognemo očitkom, da smo prej preverili, kdo ima in kdo nima domače naloge in bili torej subjektivni pri odločitvi za beleženje.

Učitelji radi razvijajo svoje načine za spremljanje domačih nalog. Že to dejstvo kaže, da domače naloge jemljejo resno in jim posvečajo veliko pozornosti. Tabela in beleženje, ki se na koncu pokaže v grafu je le eden od možnih načinov. Res pa je, da pove veliko o učencu in njegovih delovnih navadah skozi čas in skozi vsebino. Reagiramo lahko, ko opazimo odstopne v grafu in praksa je pokazala, da starši radi občasno preverijo tabelo. Včasih se spodaj tudi podpišejo. Nekateri iz ponosa, drugi pač, da dajo vedeti, da so z delom svojega otroka seznanjeni. Oboje je dobrodošlo, še posebej, ker imajo tako vpogled v domače naloge in uspešnost opravljanja le teh v enostavni in jasni ponazoritvi.

### Iz naših izobraževanj ...

... Rada bi vam rekla naslednje. triindvajset let sem že učiteljica in sem se udeležila že toliko seminarjev, da jih težko sploh preštejem. Izmed vseh do sedaj, je bil vaš včerajšnji, najkvalitetnejši. Sploh ne vem, kdaj je minilo dopoldne. Navdušili so me vaši konkretni primeri in rešitve za dejanske situacije. Poslušala sem že vaše predavanja, ki ste ga imeli na naši šoli in sem bila navdušena, zato sem se udeležila tudi tega včeraj. In niste me razočarali. Ponavadi so seminarji nezanimivo trosenje visoke znanosti ali branje s prosojnic. Vi pa ste konkretni. In zraven tega še izredno zanimivo nastopate. Res vam moram čestitati. Vaših seminarjev se bom še zagotovo udeležila in tudi našemu ravnatelju sem toplo priporočila, da vas ponovno povabi.

Učiteljica razrednega pouka

... Hvala tudi za super seminar. Veliko zelo koristnih napotkov ste nam posredovali in takšni seminarji kot je vaš so nam zelo dragoceni. Človek se ob vaših besedah spomni na marsikaj. Na napake, ki jih delaš v šoli in na napake, ki jih delaš pri svojem otroku. Vse te napake so seveda nenamerne in velikokrat se jih sploh ne zavedamo. Iščemo neke poti, ki nas bi pripeljale do uspeha in žal ugotovimo, da smo na tem področju premalo strokovno podkovani. Upam, da bom imela priložnost poslušati še kak vaš seminar.

Učiteljica razrednega pouka

... Danes sem se pri vas predvsem odklopila, si napolnila baterije in glavo z novimi idejami in spoznanji. V prijetnem vzdušju. Zagotovo se še vidimo.

Učiteljica razrednega pouka

Imate zanimivo pedagoško izkušnjo, spoznanje, sporočilo, ki bi ga radi podelili tudi drugim pedagoškim delavcem v elektronski reviji **E-učitelj**.

Kontaktna oseba: [breda.pivko@mib.si](mailto:breda.pivko@mib.si) (0590 72 730)

V kolikor želite objaviti svoj prispevek v elektronski reviji E-učitelj nam ga pošljite na: [info@mib.si](mailto:info@mib.si)

Velikost prispevka: 100 do 150 besed.

Prispevke objavljene v elektronskem časopisu E-učitelj ne honoriramo.

## Naši sodelavci in partnerji

### CENTER ZA STARŠE

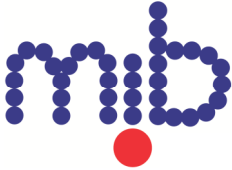


MiB d.o.o. je ustanovitelj zasebnega svetovalnega centra Center za starše in spletnega portala [www.starsi.si](http://www.starsi.si)  
Za več informacij lahko pišete na: [svetovalec@starsi.si](mailto:svetovalec@starsi.si) ali pa poklicete na: 0590 72 730



MiB d.o.o. izvaja tudi različna predavanja za starše. Za več informacij lahko pišete na: [breda.pivko@mib.si](mailto:breda.pivko@mib.si) ali pa poklicete na: 0590 72 730

### ŠOLA ZA STARŠE



Osnovna dejavnost MiB d.o.o. je izvajanje izobraževalnih programov za pedagoške delavce.  
Za več informacij lahko pišete na: [breda.pivko@mib.si](mailto:breda.pivko@mib.si) ali pa poklicete na: 0590 72 730  
MiB d.o.o. Je lastnik naslednjih blagovnih

**POKLICNI PORTFOLIO**

**VZGOJNI PORTFOLIO**

**UČNI PORTFOLIO**

## VIZIJA MIB-a in CENTRA ZA STARŠE

Podjetje MiB d.o.o. skupaj z zasebnim svetovalnim zavodom (ZVIS, Zavod za vzgojo in izobraževanje staršev, Center za starše [www.starsi.si](http://www.starsi.si)) razvija praktične strategije z močnim teoretskim ozadjem, ki so podpora učiteljevemu delu, svetovalcem in vzgojiteljem ter tudi staršem pri delu z njihovimi otroki.

Osrednje raziskovanje in razvijanje praktičnih strategij je usmerjeno v naslednje štiri cilje:

- pripraviti otroka na življenje (»opremiti« ga s tistimi veščinami in kompetencami (socialno - čustvene in druge), ki bodo otroku omogočale reševanje problemov, sprejemanje odločitev, prevzemanja odgovornosti za lastno življenje, sodelovanje z drugimi ljudmi ter primerno komuniciranje);
- podpreti učitelje pri njihovem zahtevnem delu; ozaveščanje predvsem na področju nebesedne komunikacije učitelja (socialno čustvene kompetence učitelja), njegovih odzivov na učence s težavami ter izobraževanje učiteljev na različnih področjih;
- razvijati primere dobre prakse za delo z družinami, še posebej s tistimi družinami, ki se soočajo z novimi izzivi medosebnih odnosov in reševanja vsakodnevnih težav ter komuniciranja;
- delati v dobrobit otroka z integracijo vseh akterjev njegovega življenja (njega samega, staršev, šole, lokalne skupnosti in drugih).