



mednarodni izobraževalni center



P O N U D B A

Z A

I Z O B R A Ž E V A N J E

P E D A G O Š K E G A

K O L E K T I V A

Informacije: MIB d.o.o., Reška ulica 11, 1000
Ljubljana
Telefon: 0590 72 730
Faks: 0590 72 739
E-pošta: ponudba@mib.si
Kontaktna oseba: NINA ŠVAJGER

PREDSTAVITEV MIB D.O.O.

Organizacija MiB d.o.o. je izobraževalno podjetje, katerega usmeritev je izobraževanje pedagoških delavcev na različnih področjih profesionalnega in osebnostnega razvoja. Organizacija je vpeta v mednarodno mrežo izobraževalnih organizacij po svetu, s katerimi sodeluje pri razvoju različnih področij (npr. razvoj nadarjenosti pri otrocih, otroci s posebnimi potrebami v vrtcu ipd.). Naša vizija je **integracija praktičnega znanja in izkušenj v višjo kakovostno raven ter razvoj sodobnih didaktičnih in metodičnih pristopov.**

Izobraževalni programi, ki jih ponujamo so usmerjeni v krepitev varovalnih dejavnikov pri otroku (upravljanje s čustvi, učenje socialnih veščin, antistresni program, sodelovanje med vrtcem in starši, kompetentni pedagoški delavec, ki se zna primerno odzivati na otrokove reakcije in izzive). **Z razvojem varovalnih dejavnikov pa lahko preprečimo nastanek rizičnega vedenja v mladostništvu in odrasli dobi.**

Spletni strani www.mib.si ter www.nadarjen.si sta namenjeni pedagoškim delavcem v vrtcih, kjer lahko najdejo tudi brezplačna gradiva, prezentacije in literaturo za svoje delo. V okviru podjetja MIB d.o.o. pa deluje tudi spletni portal za starše www.starsi.si, ki ponuja vsebine za starše (šola za starše).

NASLOVI

- **Nemirni in moteči otroci v vrtcu**
- **Kako otroka naučiti upravljati s svojimi čustvi in sistematično učenje socialnih veščin**
- **Antistresni program za otroke s sprostitveno gibalnimi aktivnostmi**
- **Delo z družinami – s starši (komunikacijski trening)**
- **Vzgojiteljeva moč nebesedne komunikacije**
- **Načrtno opazovanje otroka in evalvacija njegovega napredka**
- **Strategije obvladovanja stresa pri vzgojitelju**
- **Eksperimenti v vrtcu**
- **Teambuilding – ustvarjanje tima in povezanosti**
- **po želji naročnika (kombinacija različnih seminarjev oziroma tem, ki so aktualne za naročnika)**

ORGANIZACIJSKE MOŽNOSTI IN CENIK

Čas izvedbe seminarjev:

- med tednom (dopoldan, popoldan)
- ob sobotah

Ure in cenik izvedb

Število ur	Cena*1
2 pedagoški uri	400 eur
3 pedagoške ure	550 eur
4 pedagoške ure	700 eur
5 pedagoških ur	800 eur
8 pedagoških ur	1100 eur
16 pedagoških ur	Po dogovoru

*1 Vse cene vsebujejo 20 % ddv

Cene vsebujejo: 20% ddv, mapa in gradivo za vsakega udeleženca, potni stroški ter vsi ostali stroški predavatelja, potrdilo o udeležbi (pošljemo po izvedbi seminarja).

Informacije

Za vse dodatne informacije in rezervaciji termina nas lahko kontaktirate na telefon:

☎ 0590 72 730 (Nina Švajger) ali

✉ pišite na: ponudba@mib.si



mednarodni
izobraževalni
center



VSEBINE SEMINARJEV

→ NEMIRNI IN MOTEČI OTROCI V VRTCU

Otrokovo vedenje je posledica različnih dejavnikov. Ima lahko več funkcij: dobiti, izogniti ali uiti. Na seminarju poskušamo vzgojitelje in druge pedagoške delavce v vrtcih opremiti z znanjem in veščinami (praktičnimi strategijami), kako otroka podpreti pri razumevanju socialnih situacij, izražanju svojih potreb in pri učenju bolj prilagojenih načinov socialnega in čustvenega odzivanja. Osrednja nit predavanja je osredotočena v razvoj veščin obvladovanja samega sebe (vzgojitelja), strukturiranosti in doslednosti pri delu z otroci z čustvenimi in vedenjskimi težavami oziroma stanji.

Vzroki za nemirnost otrok (razvojne značilnosti, družinsko ozadje, nevrobiološke motnje, nerazumevanje socialnih situacij, hiperaktivnost (simptomi hiperaktivne motnje v predšolski dobi) ter druge motnje).

Odzivi vzgojitelja v odnosu do otroka (odnos med otrokom in odraslim kot temelj vzgojno izobraževalnega dela; poudarek na pozitivni nebesedni komunikaciji; konstruktivne reakcije na besedni ravni; ozaveščanje transferja v odnosu pri vzgojitelju; razumevanje različnih nevrobioloških stanj otroka in vedenja; izgorevanje vzgojitelja v odnosu s posameznim otrokom - praktični primeri).

Splošne praktične strategije za delo z nemirnimi otroci (strukturiranost dejavnosti, doslednost, vzgojiteljevo obvladovanje samega sebe – praktične strategije).

Specifične praktične strategije za delo z nemirnimi otroci (ustrezni besedni in nebesedni odzivi vzgojitelja na otrokov nemir - praktični primeri, modelno učenje socialnih veščin, podajanje navodil in pravil, vizualne strategije za dajanje navodil, strategije za izboljšanje komunikacije z otrokom - praktični primeri ...).

Nemiren otrok v skupini (dojemanje nemirnih otrok s strani vzgojitelja; razvoj skupine z otrokom s posebnimi potrebami; praktične strategije za razvoj psihodinamike skupine otrok ter vloga odraslega v njej).

Značilnosti družinskega ozadja nemirnih otrok ter povezovanje s starši

(proces sprejemanja otrokove drugačnosti, neorganiziranost, nestrukturiranost, popustljivost, tipi komunikacij v družini, izgorelost staršev nemirnih otrok - praktični primeri).

Zaključek in evalvacija

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

→ KAKO OTROKA NAUČITI UPRAVLJATI S SVOJIMI ČUSTVI IN SISTEMATIČNO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Razvoj čustvene inteligence pri otroku (socialno čustveni razvoj otroka) ter stopnja čustvene varne povezanosti otroka z odraslo osebo (praktični prikaz različnih oblik povezanosti med otrokom in odraslim ter predlogi za izboljšanje le-te; igre za povezovanje otroka z odraslim (delavnica)).

Posledice neizraženih čustev (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nepotrpežljivost, samodestruktivna vedenja, konfliktnost ipd.).

Pristopi vzgojitelja za razvijanje čustvene inteligence pri otroku (samozavedanje, izražanje lastnih potreb, opazovanje samega sebe in svojih čustev, upravljanje s čustvi, usmeritev čustev k cilju - praktične strategije).

Praktične strategije za učenje otrok o lastnih čustvih in njihovem upravljanju (direktne in nedirektivne tehnike). Vsaka praktična strategija je usmerjena v vzgojiteljevo razmišljanje in sicer po korakih: kaj naj storim, da preprečim vedenje? -kaj naj storim ko se vedenje pojavi? - katere veščine moram otroka naučiti?

S čustveno intelogenco je zelo povezan tudi razvoj socialnih veščin (zaupanje, varnost, sprejetost).

Identifikacija zaželenih veščin:

- socialnih veščin (zna se vključiti v pogovor; zna primerno upravljati z lastnimi čustvi - npr. jezo ...);
- socialnega vedenja (zna vzpostaviti očesni kontakt; zna reči hvala; se zna rokovati ipd.);
- socialnih kompetenc (konsistentno izvajanje med seboj povezanih socialnih veščin in vedenj).

Odzivi otrok na neprimeren socialni način:

- pristop umika • nezrel pristop • napadalen pristop

Cilji učenja socialnih veščin ter njihovo rangiranje glede na starost otroka na področjih otrokovega življenja:

- osnovne veščine (aktivno poslušanje, pozdravljanje, pogovor ...)
- delovne veščine, veščine planiranja
- prijateljske veščine
- veščine za soočenje s čustvi
- veščine za soočenje z agresijo
- veščine za soočenje s stresom



Pristopi učenja socialnih veščin: osnovno učenje socialnih veščin (osebni prostor, glasnost govora primerno situaciji); procesno učenje, modelno učenje, socialni stripi, socialne zgodbe, socialni stripi ... praktični prikazi za učenje socialnih veščin in vedenja:

- vključevanje otroka v skupino;
- aktivno poslušanje z razumevanjem;
- sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti);
- medosebni odnosi (reševanje konfliktov, problemov);
- prositi za pomoč, nuditi pomoč drugemu;
- samomotivacija (potruditi se) in pohvaliti samega sebe.

Zaključek in evalvacija

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

→ **ANTISTRESNI PROGRAM ZA OTROKE S SPROSTITVENO GIBALNIMI AKTIVNOSTMI**

Upravljanje s stresom je ena izmed socialnih veščin, ki predstavlja varovalni dejavnik pri otroku. Če se otrok z določenimi strategijami za upravljanje s stresom sreča že v predšolskem obdobju, mu to predstavlja dobro popotnico za življenje. Program vsebuje strategije, ki obsegajo specifične vaje za revitalizacijo psihosomatskega sistema. Gre za tehnike, ki vzpostavijo čustveno stabilnost ter uravnotežajo delovanje živčnega/nevrobiološkega sistema.

Stabilna in uravnotežena dinamika dihanja (povezanost dihanja s telesom, zaznavanje dihanja, ritem dihanja. - praktične vaje: dihalne vaje, ki se izvajajo z rokami, nogami in v položajih s celotnim telesom.

Masaža in zdravilni dotik (učinki masaže ter zdravilnega dotika za uravnoteženje psihosomatskega sistema ter za uravnoteženo delovanje hormonskega sistema).

- praktične vaje: masaža meridianov, masaža dlani in stopal, zdravilni dotik, pomirjevalni dotik.

Pomirjevalne telesne vadbe joge in energijske vaje za otroke - položaji joge za sprostitvev ter vaje za živce z revitalizacijskimi vajami za notranje organe).

- praktične vaje: položaji joge in tibetanske energijske vaje; vaje za koncentracijo in pozornost.

Terapija z glasom (učinki terapije z glasom, telo ima svojo zvočno frekvenco, uglasitev lastnega telesa in duševnosti z izvajanjem glasovne terapije).

-praktične vaje: glasovne vaje za pomirjanje, usmerjeni glas, artikulacija glasu.

Ritmične interaktivne dejavnosti (krepijo motoriko, čut za telo in za gibanje, čut za prostor, razdaljo, orientacijo, koordinacijo, koncentracijo in čut za vztrajnost, čut za opazovanje, pozornost). Vaje so dinamične.

Vaje za možgane - vaje so statične (strategijah za krepitev koncentracije, pozornosti, opazovanja, poslušanja, vaje za usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, itd.).

Zaključek in evalvacija

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termonogavice, odejo ali podlogo za tla.

Izvajalka: Edita Šelih



→ DELO Z DRUŽINAMI – S STARŠI

Kakovostno sodelovanje med vrtcem in starši predstavlja še enega v vrsti varovalnih dejavnikov za preprečevanje rizičnega vedenja pri otrocih. Vstop otroka v sistem vrtca predstavlja za otroka in starše nov izziv – kako se dva sistema povezujeta in sodelujeta - sistem vrtca in družine. Sodelovanje med vrtcem in starši mora biti urejeno s pravili in protokoli, etičnimi principi, zaupnostjo, spoštljivostjo ter soustvarjanjem novih rešitev. Skozi seminar bomo opredelili vse elemente učinkovitega sodelovanja (dobrih praks) s starši ter jih poskušali aplicirati v konkretno vrtčevsko okolje.

Sistemske koncept pogleda na družino (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).

Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik (zaprte, odprte družine, random družine; hierarhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani vrtca in na sodelovanje z vrtcem ter drugimi ustanovami.

Povezanost otroka s starši ter starševski tipi in njihov vpliv na odnos med otrokom in vzgojiteljem.

Proces sprejemanja drugačnosti otroka s strani staršev (zanikanje, jeza, barantanje, izolacija, sprejetje) ter posebnosti družin otroka s posebnimi potrebami (sprememba identitete družine).

Proces sprejemanja informacij staršev s strani vrtca (vzgojitelja, svetovalnih delavcev, vedenje o tem kdo v družini odloča o spremembah, pomen informacij na življenjski stil družine, pomembnost gojenja poštenega in iskrenega odnosa s starši, reakcije staršev v odnosu z vzgojiteljem).

Protokol dela s starši (postavitev pričakovanj, protokol informiranja staršev, omejitve v odnosu s starši, protokol reševanja konfliktov ipd. - delavnica).

Vodenje svetovalnega razgovora s starši (elementi učinkovite svetovalne komunikacije; priprava fizičnega prostora; seznanitev z nekaterimi pogajalskimi tehnikami; tehnikami za vodenje učinkovitega razgovora s starši; delavnica – **komunikacijski trening**).

Zaključek in evalvacija



Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

→ VZGOJITELJEVA MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE

85% komunikacije poteka preko nebesedne komunikacije. Prav preko nebesedne komunikacije se oblikuje od-nos med osebama. Brez besed lahko povemo/pokažemo veliko, še posebej pa naš odnos do stvari in ljudi. Nebesedna komunikacija vzgojitelja izraža njegova prepričanja, vrednote, čustvena stanja ter odnos do otroka. Različni neozaveščeni neprimerni nebesedni odzivi vzgojitelja lahko porušijo odnos in izničijo vse izrečene besede in pohvalo.

Od - nos - vrednotni sistem vzgojitelja in otrok, ki se izraža v vsakodnevnem funkcioniranju (prepoznavanje in umestitev v pedagoško delo).

Razmerje med vplivom in močjo vzgojitelja (vpliv povezan z vzgojiteljevo osebnostjo in moč povezana z njegovo pozicijo).

Primeri neučinkovite oziroma nesorazmerne uporabe vpliva in moči - praktična delavnica.

Igre, ki se jih igramo («mački» in »psi») (identifikacija lastnega pogleda na organizacijo lastnega dela, vrednote, osredotočenosti, želje in pričakovanja, dejanj, dajanja, usmerjenosti v pedagoškem delu - delavnica.

Oblikovanje psihodinamike skupine z vidika nebesedne komunikacija

- “branje skupine” (kam gledajo otroci, kakšna je hitrost prehoda med aktivnostmi, kdo zagotavlja psihološko varnost ...);
- kdo in kakšen vodja je v skupini (kako se odzvati na negativnega vodjo, kako razvijati pozitivnega vodjo, kako določiti kakšen vodja je; dvigovanje statusa posameznemu otroku; zniževanje statusa otroku ...);
- formiranje/oblikovanje skupine (vloga odraslega, vloga posameznikov in hierarhija odnosov med otroci, znaki formirane in neformirane skupine; faze formiranja skupine);
- odziv skupine na iritacijo v skupini (npr. izbruh otroka; katere faze iritacije lahko opazite na nebesedni ravni ter odziv vzgojitelja);
- upravljanje s specifičnimi situacijami v skupini (asocialno vedenje otroka, otrok z nebesednimi učnimi težavami, čustveni izbruh otroka) ...



...

Nebesedne reakcije vzgojitelja (konkretni primeri in konkretni prikazi):

Predlogi za izboljšavo na področju nebesedne komunikacije:

- osnovna vedenja vzgojitelja, ki izražajo spoštovanje, podporo otroku in postavljanje zahtev;
- osebni prostor vzgojitelja in otroka (spoštovanje intimnega in osebnega prostora otroka in vzgojitelja, dotikanje, porivanje, obešanje ...);
- izražanje pričakovanj in znanja preko nebesedne komunikacije.

Uporaba nebesedne komunikacije in strategij pri pedagoškem delu (ključne faze: pridobitev pozornosti, usmerjena dejavnost, prehod na samostojno delo, samostojno delo/igra, **uporaba vizualnih strategij**) - praktični prikazi.

Zaključek in evalvacija

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

→ NAČRTNO OPAZOVANJE OTROKA IN EVALVACIJA NJEGOVEGA NAPREDKA

Razvojne zakonitosti in proces razvoja.

Spoznavanje otrokovega razvoja po področjih (gibalni razvoj otroka, spoznavni razvoj otroka, govorni razvoj otroka, socialni razvoj otroka).

Opazovanje posameznega otroka v skupini (ključna vprašanja, načini opazovanja, kriteriji opazovanja).

Orientacijske norme otrokovega razvoja (vzorčni list: *Evalvacija otrokovega napredka*: motorika, samostojnost, sposobnost zaznavanja, intelektualne sposobnosti, govorni razvoj, socialno - čustveni razvoj; predstavitev preglednice opazovanja z naslovom *Dnevna rutina*).

Individualni načrt za otroka - priprava dejavnosti za razvijanje otrokovih močnih in šibkih področij (predstavitev in priprava vzorčnega primera za individualni načrt otrokovega razvoja).

Zapisovanje otrokovega napredka - primer dobre prakse.

Zaključek in evalvacija

Izvajalka: Ksenija Satler, diplomirana vzgojiteljica



→ STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA PRI VZGOJITELJU

Poklic pedagoškega delavca spada med skupino poklicev z največjo stopnjo čustvenega stresa. Vzgojitelj v svoje delo vključuje vse komponente svojega življenja (um, srce in telo). Še posebej stresne situacije so tiste, na katere vzgojitelj ne more vplivati ampak se mora z njimi soočiti (npr. integracija otroka s posebnimi potrebami; starši z visokimi in nerealnimi zahtevami; nepodpora sodelavcev pri iskanju rešitev ...).

Identifikacija stresnih situacij (v odnosu z otroci, s starši in sodelavci). V delavnici je poseben poudarek na subjektivnosti (vsak stres je subjektiven), torej vsak človek na svoj, edinstven način dojema stresne situacije. Stresnih situacij ne smemo racionalizirati ampak jim je potrebno najti primeren način reševanja.

Načini reševanja stresnih situacij glede na vsebino stresa (opredeljeni bodo trije učinkoviti vedenjsko kognitivni pristopi) – praktične delavnice.

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (stresne okoliščine onemogočijo ustrezno delovanje telesnih ritmov, ki so osnova za psihosomatsko zdravje. Preko delavnice udeleženci spoznajo bioritmično delovanje notranjih organov ter vpliv le-tega na živčni in mentalni sistem.

Sprostitvena telesna vadba, dihalno - pomirjevalne vaje in energetske vaje - delavnice.

Zaključek in evalvacija

Izvajalki: Edita Šelih in mag. Maruška Željeznov Seničar



→ EKSPERIMENTI V VRTCU

Pomembnost razvijanja radovednosti otroka in raziskovanja. Opazovanje je temeljna tehnika spoznavanja, tako v vsakdanjem življenju kot v raziskovanju. V vsakdanjem življenju večinoma opazujemo priložnostno, slučajno. Za raziskovanje pa je značilno načrtno ali sistematično opazovanje. Kadar bi morali dolgo čakati na pojave v naravi, da bi jih lahko opazovali, jih sami povzročamo. Pojave opazujemo in jim spreminjamo pogoje, da lažje odkrijemo zakonitosti - izvajamo poskuse ali eksperimente. Eksperiment se od opazovanja pojava v naravi razlikuje v tem, da pojav namerno povzročamo in ga opazujemo.

Ustvarjalnost lahko otroci pokažejo, če jim vsaj občasno namesto eksperimentiranja po natančno danih navodilih ponudimo raziskovanje:

- kroženje vode in vremenski pojavi;
- eksperimenti z zrakom;
- eksperimenti z vodo;
- eksperimenti s toploto;
- eksperimenti z zvokom in svetlobo;
- eksperimenti z ravnotežjem;
- eksperimenti s statično elektriko;
- eksperimenti z magneti.

Zaključek in evalvacija

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.

Izvajalka: Maja Bertoncelj

→ TEAMBUILDING – USTVARJANJE TIMA IN POVEZANOSTI

Osebnost v timu (razlikovanje različnih pristopov k timskemu delu; spoštovanje različnosti; tipi timskih osebnosti ter njihova funkcija).

Aktivnosti za spodbujanje timskega duha ter povezanosti med udeleženci

- zabavne skupinske vaje,
- igre vlog,
- skupinske interakcije reševanja problemov,
- delitev izkušenj in samorefleksije)

Cilji aktivnosti:

- **razvoj tima** (oblikovanje tima, sodelovanje, delovanje pod časovnim pritiskom, sprejemanje napak, vključevanje šibkejših, krepitev zaupanja, prevzemanja odgovornosti, sprejemanje odločitev, podreditve lastnih interesov za interes tima, iskanje potencialov, kreativnost ...).
- **učinkovita komunikacija** (aktivno poslušanje, predstavljanje rešitev, razvijanje skupnih strategij, delovanje v nejasnih situacijah, povratna informacija, iskanje rešitev, delovanje v pomanjkljivih informacijah, ciljna naravnost, pretok informacij ...).

Vse vsebine potekajo preko izkušenskega učenja (konkretne aktivnosti), diskusije in izmenjave izkušenj.

Želeno je, da se izvajajo aktivnosti zunaj, v naravi. Zaradi fizičnih aktivnosti je priporočeno, da imajo udeleženci udobna oblačila (trenirka, superge ...).

Izvajalki: mag. Maruška Željeznov Seničar, Edita Šelih

