



mednarodni izobraževalni center



P O N U D B A

Z A

I Z O B R A Ž E V A N J E

P E D A G O Š K E G A

K O L E K T I V A

OSNOVNE ŠOLE

Informacije: MIB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana
Telefon: 0590 72 730
Faks: 0590 72 739
E-pošta: ponudba@mib.si
Kontaktna oseba: NINA ŠVAJGER



PREDSTAVITEV MIB D.O.O.

Organizacija MiB d.o.o. je izobraževalno podjetje, katerega usmeritev je izobraževanje pedagoških delavcev na različnih področjih profesionalnega in osebnostnega razvoja. Organizacija je vpeta v mednarodno mrežo izobraževalnih organizacij po svetu, s katerimi sodeluje pri razvoju različnih področij (npr. razvoj nadarjenosti pri otrocih, otroci s posebnimi potrebami v vrtcu ipd.). Naša vizija je **integracija praktičnega znanja in izkušenj v višjo kakovostno raven ter razvoj sodobnih didaktičnih in metodičnih pristopov. Učitelji na seminarjih preko delavnic izkušensko doživijo strategije, ki jih lahko kasneje takoj aplicirajo v svoje pedagoško delo.**

Izobraževalni programi, ki jih ponujamo so usmerjeni v krepitev varovalnih dejavnikov pri otroku (upravljanje s čustvi, učenje socialnih veščin, antistresni program, sodelovanje med vrtcem in starši, kompetentni pedagoški delavec, ki se zna primerno odzivati na otrokove reakcije in izzive). **Z razvojem varovalnih dejavnikov lahko preprečimo nastanek rizičnega vedenja v mladostništvu in odrasli dobi.**

Spletni strani www.mib.si ter www.nadarjen.si sta namenjeni pedagoškim delavcem, kjer lahko najdejo tudi brezplačna gradiva, prezentacije in literaturo za svoje delo. V okviru podjetja MIB d.o.o. pa deluje tudi spletni portal za starše www.starsi.si, ki ponuja vsebine za starše (šola za starše).

NASLOVI SEMINARJEV

- **Nemirni in moteči učenci**
- **Kako učenca naučiti upravljati s svojimi čustvi**
- **Sistematično učenje socialnih veščin**
- **Antistresni program za učence s sprostitveno gibalnimi aktivnostmi**
- **Delo z družinami – s starši**
- **Učiteljeva moč nebesedne komunikacije**
- **Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškemu delavcu**
- **Teambuilding – ustvarjanje tima in povezanosti**
- **po želji naročnika (kombinacija različnih seminarjev oziroma tem, ki so aktualne za naročnika)**

ORGANIZACIJSKE MOŽNOSTI IN CENIK

Čas izvedbe seminarjev:

- med tednom (dopoldan, popoldan)
- ob sobotah

Ure in cenik izvedb

Število ur	Cena *1
2 pedagoški uri	400 eur
3 pedagoške ure	550 eur
4 pedagoške ure	700 eur
5 pedagoških ur	800 eur
8 pedagoških ur	1100 eur
16 pedagoških ur	Po dogovoru

*1 Vse cene vsebujejo 20 % ddv

Cene vsebujejo: 20% ddv, mapa in gradivo za vsakega udeleženca, potni stroški ter vsi ostali stroški predavatelja, potrdilo o udeležbi za vsakega udeleženca (pošljemo po izvedbi seminarja).

Informacije

Za vse dodatne informacije in rezervaciji termina nas lahko kontaktirate na telefon:

☎ 0590 72 730 (Nina Švajger) ali

💻 pišite na: ponudba@mib.si

VSEBINE SEMINARJEV

NEMIRNI IN MOTEČI UČENCI

Učenčevo vedenje je posledica različnih dejavnikov. Ima lahko več funkcij: dobiti, izogniti ali ulti. Na seminarju poskušamo pedagoške delavce opremiti z znanjem in veščinami (praktičnimi strategijami), kako podpreti učenca pri razumevanju socialnih situacij, izražanju svojih potreb in pri učenju bolj prilagojenih načinov socialnega in čustvenega odzivanja. Osrednja nit predavanja je osredotočena v razvoj veščin obvladovanja samega sebe (učitelja), strukturiranosti in doslednosti pri delu z učenci, ki imajo čustvene in vedenjske ter učne težave.

Vzroki za nemirnost učencev (razvojne razlike med intelektualnim in socialno-čustvenim razvojem, družinsko ozadje, nevrobiološke motnje, specifične učne težave, hiperaktivnost, opozicionalno kljubovalna motnja ter druga stanja; vzroki, ki izhajajo iz okolja – družine, šole, vrstniki).

Odzivi učitelja v odnosu do učenca (odnos med otrokom in odraslim kot temelj vzgojno izobraževalnega dela; poudarek na pozitivni nebesedni komunikaciji; konstruktivne reakcije na besedni ravni; ozaveščanje transferja v odnosu pri učitelju; razumevanje različnih nevrobioloških stanj otroka in vedenja; izgorevanje učitelja v odnosu s posameznim učencem - praktični primeri).

Splošne praktične strategije za delo z nemirnimi učenci v povezavi s potrebami nemirnih učencev

(strukturiranost kot osnova nevrobiološkega reda; doslednost kot osnova za razvoj osredotočenosti; učiteljevo obvladovanje samega sebe kot osnova za razvoj občutka varnosti in sprejetosti – praktične strategije).

Specifične praktične strategije za delo z nemirnimi učenci

(učni **portfolio** kot osnova za razvoj reda, veščin planiranja, šolskih veščin, kontrole nad situacijami in strukture; **specifične strategije pri slabi slušni pozornosti, slabi vidni in motorični pozornosti**; specifične strategije **pri problemih senzorne integracije** (učni spoznavni stili ter konkretni predlogi), uporaba **vizualnih strategij** pri učenju in razvoju socialnih in emocionalnih veščin).

Nemiren učenec v razredu (dojemanje nemirnih učencev; ugotavljanje njihovih potreb v razredu; razvoj razreda z učencem s posebnimi potrebami; praktične strategije za razvoj psihodinamike razreda ter vloga odraslega v njej).

Značilnosti družinskega ozadja nemirnih otrok ter povezovanje s starši (proces sprejemanja otrokove drugačnosti, neorganiziranost, nestrukturiranost, popustljivost, tipi komunikacij v družini, izgorelost staršev nemirnih učencev; predlogi za učinkovito sodelovanje - praktični primeri).

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

KAKO UČENCA NAUČITI UPRAVLJATI S SVOJIMI ČUSTVI

Upravljanje s čustvi predstavlja enega izmed varovalnih dejavnikov v učenčevem življenju. Določeni učenci imajo v svoj sistem čustvovanja že vpeljana samoregulacijo, nekateri pa se morajo soočiti s posledicami svoje impulzivnosti in pomanjkanjem na področju samokontrole. Dostikrat je pedagoški vzgojni moment usmerjen v sporočilo kaj učenec ne sme delati kot pa v to, da bi ga naučili kaj naj naredi oziroma kako naj reši določen problem ali situacijo.

Razvoj čustvene inteligence pri učencu (stopnja čustvene varne povezanosti otroka z odraslo osebo (praktični prikaz različnih oblik povezanosti med otrokom in odraslim ter predlogi za izboljšanje le-te; igre za povezovanje učenca z odraslim (delavnica)).

Nevrobiološka osnova čustvovanja (kako se naši možgani in telo odzivajo na različna čustvena stanja – povezanost telesa in čustev – delavnica).

Čustvena inteligenca kot osnova za razvoj samostojnosti in motivacije (vsa motivacija v življenju izhaja iz čustev; izražanje lastnih potreb ter njihova prepoznava v okolju kot osnova za razvoj čustveno zrelega posameznika – prikaz preko praktičnih primerov).

Posledice neizraženih čustev in neuresničene potrebe po resničnosti (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nepotrpežljivost, samodestruktivna vedenja, konfliktnost, samosvojost ipd.).

Pristopi pedagoškega delavca za razvijanje čustvene zrelosti pri učencu (samozavedanje – praktične strategije, izražanje lastnih potreb – praktične strategije, opazovanje samega sebe in svojih čustev - praktične strategije, upravljanje s čustvi - praktične strategije, usmeritev čustev k cilju - praktične strategije). Vsako strategijo lahko učitelj/razrednik uporabi pri razgovoru z učencem.

Praktične strategije za učenje učencev o lastnih čustvih in njihovem upravljanju (direktne in sistematične tehnike in nedirektivne tehnike) – praktične strategije in delavnice.

Zaključek in evalvacija.

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

SISTEMATIČNO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Osnovno učenje socialnih veščin poteka v primarnem družinskem okolju, kjer preko odnosa zaupanja in varnosti starši/skrbniki prenašajo svoje vzorce vedenja in vrednote na otroka. Pri vstopu v šolo naj bi imel učenec že dovolj razvite osnovne socialne veščine (npr. aktivno poslušanje glede na razvojno stopnjo, sledenje navodilom ...), prijateljske veščine, veščine za soočenje s svojimi čustvi, s stresom. Brez ustreznih razvitih veščin se ne bo znal vključiti v pogovor/igro, nadaljevati ali celo zaključiti pogovor/igro, ne bo zmožl ustvarjati odnose in delati v skupini.

Identifikacija socialnih veščin ter predstavitev socialnega kurikulumu za vsa triletja (predstavitev socialnega kurikulumu (socialnih veščin, socialnega vedenja in socialnih kompetenc) glede na starost učencev; identifikacija primankljajev – delavnica).

Odzivi učencev na neprimeren socialni način (pristop umika; nezrel pristop; napadalen pristop – prikaz posameznih primerov ter mišljenjskih vzorcev, ki so za njimi).

Področja razvoja socialnih veščin

- osnovne veščine (aktivno poslušanje, pozdravljanje, pogovor ...)
- šolske veščine, veščine planiranja
- prijateljske veščine
- veščine za soočenje s čustvi
- veščine za soočenje z agresijo
- veščine za soočenje s stresom

Pristopi učenja socialnih veščin: iz zgoraj omenjenih področij bomo naredili praktične strategije po različnih tehnikah in metodah: modelno učenje, socialni stripi, socialne zgodbe, tehnika reševanja problema, "škafila za popravilo čustev", procesno učenje, vizualne strategije.

Prikaz praktičnih strategij - vključevanje učenca v skupino; aktivno poslušanje z razumevanjem; sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti); medosebni odnosi (reševanje konfliktov, problemov); prositi za pomoč, nuditi pomoč drugemu; samomotivacija (potruditi se) in pohvaliti samega sebe.

Zaključek in evalvacija.

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

ANTISTRESNI PROGRAM ZA UČENCE S SPROSTITVENO GIBALNIMI AKTIVNOSTMI

Upravljanje s stresom je ena izmed socialnih veščin, ki predstavlja varovalni dejavnik. Program vsebuje strategije, ki obsegajo specifične vaje za revitalizacijo psihosomatskega sistema. Gre za tehnike, ki vzpostavijo čustveno stabilnost ter uravnovešajo delovanje živčnega/nevrobiološkega sistema.

Stabilna in uravnotežena dinamika dihanja (povezanost dihanja s telesom, zaznavanje dihanja, ritem dihanja. - praktične vaje: dihalne vaje, ki se izvajajo z rokami, nogami in v položajih s celotnim telesom.

Masaža in zdravilni dotik (učinki masaže ter zdravlilnega dotika za uravnovešanje psihosomatskega sistema ter za uravnoteženo delovanje hormonskega sistema).

- praktične vaje: masaža meridianov, masaža dlani in stopal, zdravilni dotik, pomirjevalni dotik.

Pomirjevalne telesne vadbe joge in energijske vaje za otroke - položaji joge za sprostitvev ter vaje za živce z revitalizacijskimi vajami za notranje organe).

- praktične vaje: položaji joge in tibetanske energijske vaje; vaje za koncentracijo in pozornost.

Terapija z glasom (učinki terapije z glasom, telo ima svojo zvočno frekvenco, uglasitev lastnega telesa in duševnosti z izvajanjem glasovne terapije).

- praktične vaje: glasovne vaje za pomirjanje, usmerjeni glas, artikulacija glasu.

Ritmične interaktivne dejavnosti (krepijo motoriko, čut za telo in za gibanje, čut za prostor, razdaljo, orientacijo, koordinacijo, koncentracijo in čut za vztrajnost, čut za opazovanje, pozornost). Vaje so dinamične.

Vaje za možgane - vaje so statične (strategijah za krepitev koncentracije, pozornosti, opazovanja, poslušanja, vaje za usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, itd.).

Zaključek in evalvacija.

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termonogavice, odejo ali podlogo za tla.

Izvajalka: Edita Šelih

DELO Z DRUŽINAMI – S STARŠI

Kakovostno sodelovanje med šolo in starši predstavlja še enega v vrsti varovalnih dejavnikov za preprečevanje rizičnega vedenja pri učencih. Vstop učenca v sistem šole predstavlja za otroka in starše nov izziv – kako se dva sistema povezujeta in sodelujeta - sistem šole in družine. Sodelovanje med šolo in starši mora biti urejeno s pravili in protokoli, etičnimi principi, zaupnostjo, spoštljivostjo ter soustvarjanjem novih rešitev. Skozi seminar bomo opredelili vse elemente učinkovitega sodelovanja (dobrih praks) s starši ter jih poskušali aplicirati v konkretno šolsko okolje.

Sistemski koncept pogled na družino (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).

Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik (zaprte, odprte družine, random družine; hierhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani šole in na sodelovanje s šolo ter drugimi ustanovami.

Povezanost otroka s starši ter starševski tipi in njihov vpliv na odnos med učencem in učiteljem.

Proces sprejemanja drugačnosti otroka s strani staršev (zanikanje, jeza, barantanje, izolacija, sprejetje) ter posebnosti družin otroka s posebnimi potrebami (sprememba identitete družine).

Proces sprejemanja informacij staršev s strani šole (učitelja, svetovalnih delavcev, vedenje o tem kdo v družini odloča o spremembah, pomen informacij na življenjski stil družine, pomembnost gojenja poštenega in iskrenega odnosa s starši, reakcije staršev v odnosu z učiteljem).

Protokol dela s starši (postavitev pričakovanj, protokol informiranja staršev, omejitve v odnosu s starši, protokol reševanja konfliktov ipd. - delavnica).

Vodenje svetovalnega razgovora s starši (elementi učinkovite svetovalne komunikacije; priprava fizičnega prostora; seznanitev z nekaterimi pogajalskimi tehnikami; tehnikami za vodenje učinkovitega razgovora s starši; delavnica – komunikacijski trening).

Zaključek in evalvacija.

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

UČITELJEVA MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE

85% komunikacije poteka preko nebesedne komunikacije. Prav preko nebesedne komunikacije se oblikuje od-nos med osebama. Brez besed lahko povemo/pokažemo veliko, še posebej pa naš odnos do stvari in ljudi. Nebesedna komunikacija učitelja izraža njegova prepričanja, vrednote, čustvena stanja ter odnos do učenca. Različni neozaveščeni neprimerni nebesedni odzivi učitelja lahko porušijo odnos in izničijo vse izrečene besede in pohvalo.

Od - nos - vrednotni sistem učitelja in učenca, ki se izraža v vsakodnevnem funkcioniranju (prepoznavanje in umestitev v pedagoško delo).

Razmerje med vplivom in močjo učitelja (vpliv povezan z učiteljevo osebnostjo in moč povezana z njegovo pozicijo).

Primeri neučinkovite oziroma nesorazmerne uporabe vpliva in moči - praktična delavnica.

Igre, ki se jih igramo («mački» in »psi») – razumevanje različnih komunikacijskih stilov

Oblikovanje psihodinamike razreda z vidika nebesedne komunikacija (delavnice)

- **“branje razreda”** (kam gledajo učenci?; kakšna je hitrost prehoda med aktivnostmi; kdo zagotavlja psihološko varnost; kako formiran je razred ...);
- **kdo in kakšen vodja je v skupini** (kako se odzvati na negativnega vodjo, kako razvijati pozitivnega vodjo, kako določiti kakšen vodja je; dvigovanje statusa učencu; zniževanje statusa učencu ...);
- **formiranje/oblikovanje skupine** (vloga odraslega, vloga posameznikov in hierarhija odnosov med otroci, znaki formirane in neformirane skupine; faze formiranja skupine);
- **odziv učencev na iritacijo v razredu** (npr. na izbruh učenca; katere faze iritacije lahko opazite na nebesedni ravni ter primeren odziv učitelja);
- **upravljanje s specifičnimi situacijami v razredu** (asocialno vedenje otroka, otrok z nebesednimi učnimi težavami, čustveni izbruh otroka) ...
- **kaj se v psihodinamiki razreda dogaja ko “učitelj-vodja” izgubi orientacijo v razredu**

Nebesedne reakcije učitelja (konkretni primeri in prikazi):

- **pomen doslednosti med besedno in nebesedno komunikacijo** (principi)
- **nebesedna drža učitelja**, ki izraža spoštovanje, podporo učencu in postavljanje zahtev;
- **osebni prostor učitelja** (kako lahko učitelj z širino osebnega prostora upravlja z osebno avtoriteto);
- **izražanje moči in vpliva preko nebesedne komunikacije;**
- **glasnost govora in ton glasu;**
- **povezanost učnih stilov in nebesedne komunikacije učitelja** (kako doseči vsakega učenca);

Uporaba nebesednih strategij pri pedagoškem delu (ključne faze: pridobitev pozornosti, usmerjena dejavnost, prehod na samostojno delo, samostojno delo/igra, uporaba vizualnih strategij) - praktični prikazi.

Zaključek in evalvacija.

Izvajalka: mag. Maruška Željenzov Seničar

STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA PRI PEDAGOŠKEMU DELAVCU

Poklic pedagoškega delavca spada med skupino poklicev z **največjo stopnjo čustvenega stresa**. Učitelj v svoje delo vključuje vse komponente svojega življenja (um, srce in telo). Še posebej stresne situacije so tiste, na katere ne more vplivati ampak se mora z njimi soočiti (npr. integracija otroka s posebnimi potrebami; starši z visokimi in nerealnimi zahtevami; nepodpora sodelavcev pri iskanju rešitev ...).

Identifikacija stresnih situacij (v odnosu z otroci, s starši in sodelavci). V delavnici je poseben poudarek na subjektivnosti (vsak stres je subjektiven), torej vsak človek na svoj, edinstven način dojema stresne situacije. Stresnih situacij ne smemo racionalizirati ampak jim je potrebno prisluhniti ter najti primeren način reševanja – praktične delavnice.

Načini reševanja stresnih situacij glede na vsebino stresa (opredeljeni bodo trije učinkoviti vedenjsko kognitivni pristopi) – praktične delavnice.

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (stresne okoliščine onemogočijo ustrezno delovanje telesnih ritmov, ki so osnova za psihosomatsko zdravje. Preko delavnice udeleženci spoznajo bioritmično delovanje notranjih organov ter vpliv le-tega na živčni in mentalni sistem.

Sprostitvena telesna vadba, dihalno - pomirjevalne vaje in energetske vaje - delavnice.

Zaključek in evalvacija

Izvajalki: Edita Šelih in mag. Maruška Željeznov Seničar

TEAMBUILDING – USTVARJANJE TIMA IN POVEZANOSTI

Osebnost v timu (razlikovanje različnih pristopov k timskeemu delu; spoštovanje različnosti; tipi timskih osebnosti ter njihova funkcija).

Aktivnosti za spodbujanje timskega duha ter povezanosti med udeleženci:

- zabavne skupinske vaje,
- igre vlog,
- skupinske interakcije reševanja problemov,
- delitev izkušenj in samorefleksije.

Cilji aktivnosti:

- **razvoj tima** (oblikovanje tima, sodelovanje, delovanje pod časovnim pritiskom, sprejemanje napak, vključevanje šibkejših, krepitev zaupanja, prevzemanja odgovornosti, sprejemanje odločitev, podreditev lastnih interesov za interes tima, iskanje potencialov, kreativnost ...).
- **učinkovita komunikacija** (aktivno poslušanje, predstavljanje rešitev, razvijanje skupnih strategij, delovanje v nejasnih situacijah, povratna informacija, iskanje rešitev, delovanje v pomanjkljivih informacijah, ciljna naravnost, pretok informacij ...).

Vse vsebine potekajo preko izkušenskega učenja (konkretne aktivnosti), diskusije in izmenjave izkušenj. **Željeno je, da se izvajajo aktivnosti zunaj, v naravi.** Zaradi fizičnih aktivnostih je priporočeno, da imajo udeleženci udobna oblačila (trenirka, superge ...).

Izvajalki: mag. Maruška Željeznov Seničar, Edita Šelih