



mednarodni izobraževalni center



P O N U D B A

Z A

I Z O B R A Ž E V A N J E

P E D A G O Š K E G A

K O L E K T I V A

SREDNJE ŠOLE

Informacije: MIB d.o.o., Reška ulica 11, 1000
Ljubljana
Telefon: 0590 72 730
Faks: 0590 72 739
E-pošta: ponudba@mib.si
Kontaktna oseba: NINA ŠVAJGER



PREDSTAVITEV MIB D.O.O.

Organizacija MiB d.o.o. je izobraževalno podjetje, katerega usmeritev je izobraževanje pedagoških delavcev na različnih področjih profesionalnega in osebnostnega razvoja. Organizacija je vpeta v mednarodno mrežo izobraževalnih organizacij po svetu, s katerimi sodeluje pri razvoju različnih področij (npr. razvoj nadarjenosti, delo z otroci in mladostniki s posebnimi potrebami ipd.). Naša vizija je **integracija praktičnega znanja in izkušenj v višjo kakovostno raven ter razvoj sodobnih didaktičnih in metodičnih pristopov**. *Učitelji na seminarjih preko delavnic izkušensko doživijo strategije, ki jih lahko kasneje takoj aplicirajo v svoje pedagoško delo.*

Izobraževalni programi, ki jih ponujamo so usmerjeni v krepitev varovalnih dejavnikov pri otroku in mladostniku (upravljanje s čustvi, učenje socialnih veščin, antistresni program, sodelovanje med šolo in starši, kompetentni pedagoški delavec, ki se zna primerno odzivati na mladostnikove reakcije in izzive). **Z razvojem varovalnih dejavnikov lahko preprečimo nastanek rizičnega vedenja v mladostništvu in odrasli dobi.**

Spletni strani www.mib.si ter www.nadarjen.si sta namenjeni pedagoškemu delavcu, kjer lahko najdejo tudi brezplačna gradiva, prezentacije in literaturo za svoje delo. V okviru podjetja MIB d.o.o. pa deluje tudi spletni portal za starše www.starsi.si, ki ponuja vsebine za starše (šola za starše).

NASLOVI SEMINARJEV

- **Moč nebesedne komunikacije v razredu**
- **Antistresni program za mladostnike s sprostitveno gibalnimi delavnicami**
- **Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškem delavcu**
- **Teambuilding – ustvarjanje tima in povezanosti**
- **Nemirni in moteči dijaki**
- **po želji naročnika (kombinacija različnih seminarjev oziroma tem, ki so aktualne za naročnika; morebitne druge teme pa si lahko ogledate na www.mib.si)**

ORGANIZACIJSKE MOŽNOSTI IN CENIK

Čas izvedbe seminarjev:

- med tednom (dopoldan, popoldan)
- ob sobotah

Ure in cenik izvedb

Število ur	Cena *1
2 pedagoški uri	400 eur
3 pedagoške ure	550 eur
4 pedagoške ure	700 eur
5 pedagoških ur	800 eur
8 pedagoških ur	1100 eur
16 pedagoških ur	Po dogovoru

*1 Vse cene vsebujejo 20 % ddv

Cene vsebujejo: 20% ddv, mapa in gradivo za vsakega udeleženca, potni stroški ter vsi ostali stroški predavatelja, potrdilo o udeležbi za vsakega udeleženca (pošljemo po izvedbi seminarja).

Informacije

Za vse dodatne informacije in rezervaciji termina nas lahko kontaktirate na telefon:

☎ 0590 72 730 (Nina Švajger) ali

✉ pišite na: ponudba@mib.si

MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE

85% komunikacije poteka preko nebesedne komunikacije. Prav preko nebesedne komunikacije se oblikuje odnos med osebama. Brez besed lahko povemo/pokažemo veliko, še posebej pa naš odnos do stvari in ljudi. Nebesedna komunikacija učitelja izraža njegova prepričanja, vrednote, čustvena stanja ter odnos do dijaka. Različni neozaveščeni neprimerni nebesedni odzivi učitelja lahko porušijo odnos in izničijo vse izrečene besede in pohvalo.

Od - nos - vrednotni sistem učitelja in dijaka, ki se izraža v vsakodnevnem funkcioniranju (prepoznavanje in umestitev v pedagoško delo).

Razmerje med vplivom in močjo učitelja (vpliv povezan z učiteljevo osebnostjo in moč povezana z njegovo pozicijo).

Primeri neučinkovite oziroma nesorazmerne uporabe vpliva in moči - praktična delavnica.

Igre, ki se jih igramo (»mački« in »psi«) – razumevanje različnih komunikacijskih stilov

Oblikovanje psihodinamike razreda z vidika nebesedne komunikacija (delavnice)

- **“branje razreda”** (kam gledajo dijaki?; kakšna je hitrost prehoda med aktivnostmi; kdo zagotavlja psihološko varnost; kako formiran je razred ...);
- **kdo in kakšen vodja je v skupini** (kako se odzvati na negativnega vodjo, kako razvijati pozitivnega vodjo, kako določiti kakšen vodja je; dvigovanje statusa dijaku; zniževanje statusa dijaku...);
- **formiranje/oblikovanje skupine** (vloga odraslega, vloga posameznikov in hierarhija odnosov med dijaki, znaki formirane in neformirane skupine; faze formiranja skupine);
- **odziv dijakov na iritacijo v razredu** (npr. na izbruh dijaka; katere faze iritacije lahko opazite na nebesedni ravni ter primeren odziv učitelja);
- **upravljanje s specifičnimi situacijami v razredu** (asocialno vedenje dijaka, dijak z nebesednimi učnimi težavami, čustveni izbruh dijaka ...)
- kaj se v psihodinamiki razreda dogaja ko “učitelj-vodja” izgubi orientacijo v razredu

Nebesedne reakcije učitelja (konkretni primeri in prikazi):

- **pomen doslednosti med besedno in nebesedno komunikacijo** (principi)
- **nebesedna drža učitelja, ki izraža spoštovanje, podporo učencu in postavljanje zahtev;**
- **osebni prostor učitelja** (kako lahko učitelj z širino osebnega prostora upravlja z osebno avtoriteto);
- **izražanje moči in vpliva preko nebesedne komunikacije;**
- **glasnost govora in ton glasu;**
- **povezanost učnih stilov in nebesedne komunikacije učitelja** (kako doseči vsakega dijaka);
- **Uporaba nebesednih strategij pri pedagoškem delu** (ključne faze: pridobitev pozornosti, usmerjena dejavnost, prehod na samostojno delo, samostojno delo/igra, **uporaba vizualnih strategij**) - praktični prikazi.

Zaključek in evalvacija.

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

ANTISTRESNI PROGRAM ZA MLADOSTNIKE S SPROSTITVENO GIBALNIMI AKTIVNOSTMI

Upravljanje s stresom je ena izmed socialnih veščin, ki predstavlja varovalni dejavnik. Program vsebuje strategije, ki obsegajo specifične vaje za revitalizacijo psihosomatskega sistema. Gre za tehnike, ki vzpostavijo čustveno stabilnost ter uravnovešajo delovanje živčnega/nevrobiološkega sistema.

Stabilna in uravnotežena dinamika dihanja (povezanost dihanja s telesom, zaznavanje dihanja, ritem dihanja. - praktične vaje: dihalne vaje, ki se izvajajo z rokami, nogami in v položajih s celotnim telesom.

Masaža in zdravlilni dotik (učinki masaže ter zdravlilnega dotika za uravnovešenje psihosomatskega sistema ter za uravnoteženo delovanje hormonskega sistema).

- praktične vaje: masaža meridianov, masaža dlani in stopal, zdravlilni dotik, pomirjevalni dotik.

Pomirjevalne telesne vadbe joge in energijske vaje za mladostnike - položaji joge za sprostitvev ter vaje za živce z revitalizacijskimi vajami za notranje organe).

- praktične vaje: položaji joge in tibetanske energijske vaje; vaje za koncentracijo in pozornost.

Terapija z glasom (učinki terapije z glasom, telo ima svojo zvočno frekvenco, uglasitev lastnega telesa in duševnosti z izvajanjem glasovne terapije).

-praktične vaje: glasovne vaje za pomirjanje, usmerjeni glas, artikulacija glasu.

Ritmične interaktivne dejavnosti (krepijo motoriko, čut za telo in za gibanje, čut za prostor, razdaljo, orientacijo, koordinacijo, koncentracijo in čut za vztrajnost, čut za opazovanje, pozornost). Vaje so dinamične.

Vaje za možgane - vaje so statične (strategijah za krepitev koncentracije, pozornosti, opazovanja, poslušanja, vaje za usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, itd.).

Zaključek in evalvacija.

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termonogavice, odejo ali podlogo za tla.

Izvajalka: Edita Šelih

STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA PRI PEDAGOŠKEMU DELAVCU

Poklic pedagoškega delavca spada med skupino poklicev z **največjo stopnjo čustvenega stresa**. Učitelj v svoje delo vključuje vse komponente svojega življenja (um, srce in telo). Še posebej stresne situacije so tiste, na katere ne more vplivati ampak se mora z njimi soočiti (npr. integracija mladostnika s posebnimi potrebami; starši z visokimi in nerealnimi zahtevami; nepodpora sodelavcev pri iskanju rešitev ...).

Identifikacija stresnih situacij (v odnosu z dijaki, s starši in sodelavci). V delavnici je poseben poudarek na subjektivnosti (vsak stres je subjektiven), torej vsak človek na svoj, edinstven način dojema stresne situacije. Stresnih situacij ne smemo racionalizirati ampak jim je potrebno prisluhniti ter najti primeren način reševanja – praktične delavnice.

Načini reševanja stresnih situacij glede na vsebino stresa (opredeljeni bodo trije učinkoviti vedenjsko kognitivni pristopi) – praktične delavnice.

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (stresne okoliščine onemogočijo ustrezno delovanje telesnih ritmov, ki so osnova za psihosomatsko zdravje. Preko delavnice udeleženci spoznajo bioritmično delovanje notranjih organov ter vpliv le-tega na živčni in mentalni sistem.

Sprostitutvena telesna vadba, dihalno - pomirjevalne vaje in energetske vaje – delavnice.

Zaključek in evalvacija

Izvajalki: Edita Šelih in mag. Maruška Željeznov Seničar

TEAMBUILDING – USTVARJANJE TIMA IN POVEZANOSTI

Osebnost v timu (razlikovanje različnih pristopov k timskemu delu; spoštovanje različnosti; tipi timskih osebnosti ter njihova funkcija).

Aktivnosti za spodbujanje timskega duha ter povezanosti med udeleženci:

- zabavne skupinske vaje,
- igre vlog,
- skupinske interakcije reševanja problemov,
- delitev izkušenj in samorefleksije.

Cilji aktivnosti:

- **razvoj tima** (oblikovanje tima, sodelovanje, delovanje pod časovnim pritiskom, sprejemanje napak, vključevanje šibkejših, krepitev zaupanja, prevzemanja odgovornosti, sprejemanje odločitev, podreditve lastnih interesov za interes tima, iskanje potencialov, kreativnost ...).
- **učinkovita komunikacija** (aktivno poslušanje, predstavljanje rešitev, razvijanje skupnih strategij, delovanje v nejasnih situacijah, povratna informacija, iskanje rešitev, delovanje v pomanjkljivih informacijah, ciljna naravnost, pretok informacij ...).

Vse vsebine potekajo preko izkušnjskega učenja (konkretne aktivnosti), diskusije in izmenjave izkušenj. **Željeno je, da se izvajajo aktivnosti zunaj, v naravi.** Zaradi fizičnih aktivnostih je priporočeno, da imajo udeleženci udobna oblačila (trenirka, superge ...).

Izvajalki: mag. Maruška Željeznov Seničar, Edita Šelih

NEMIRNI IN MOTEČI DIJAKI

Dijakovo vedenje je posledica različnih dejavnikov. Ima lahko več funkcij: dobiti, izogniti ali ulti. Na seminarju poskušamo pedagoške delavce opremiti z znanjem in veščinami (praktičnimi strategijami), kako podpreti dijaka pri razumevanju socialnih situacij, izražanju svojih potreb in pri učenju bolj prilagojenih načinov socialnega in čustvenega odzivanja. Osrednja nit predavanja je osredotočena v razvoj veščin obvladovanja samega sebe (pedagoškega delavca), strukturiranosti in doslednosti pri delu z dijaki, ki imajo čustvene in vedenjske ter učne težave.

Vzroki za nemirnost dijakov (razvojne razlike med intelektualnim in socialno-čustvenim razvojem, družinsko ozadje, nevrobiološke motnje, specifične učne težave, hiperaktivnost, opozicionalno ključovalna motnja ter druga stanja; vzroki, ki izhajajo iz okolja – družine, šole, vrstniki).

Odzivi pedagoškega delavca v odnosu do dijaka (odnos med dijakom in pedagoškim delavcem kot temelj vzgojno izobraževalnega dela; poudarek na pozitivni nebesedni komunikaciji; konstruktivne reakcije na besedni ravni; ozaveščanje transferja v odnosu pri pedagoškem delavcu; razumevanje različnih nevrobioloških stanj dijaka in vedenja; izgorevanje pedagoškega delavca v odnosu s posameznim dijakom - praktični primeri).

Splošne praktične strategije za delo z nemirnimi dijaki v povezavi s potrebami nemirnih dijakov (strukturiranost kot osnova nevrobiološkega reda; doslednost kot osnova za razvoj osredotočenosti; učiteljevo obvladovanje samega sebe kot osnova za razvoj občutka varnosti in sprejetosti – praktične strategije).

Specifične praktične strategije za delo z nemirnimi dijaki (učni portfolio kot osnova za razvoj reda, veščin planiranja, šolskih veščin, kontrole nad situacijami in strukture; **specifične strategije pri slabi slušni pozornosti, slabi vidni in motorični pozornosti**; specifične strategije **pri problemih senzorne integracije** (učni spoznavni stili ter konkretni predlogi), uporaba **vizualnih strategij** pri učenju in razvoju socialnih in emocionalnih veščin).

Nemiren dijak v razredu (dojemanje nemirnih dijakov; ugotavljanje njihovih potreb v razredu; razvoj razreda z dijakom s posebnimi potrebami; praktične strategije za razvoj psihodinamike razreda ter vloga odraslega v njej).

Značilnosti družinskega ozadja nemirnih dijakov ter povezovanje s starši (proces sprejemanja dijakove drugačnosti, neorganiziranost, nestrukturiranost, popustljivost, tipi komunikacij v družini, izgorelost staršev nemirnih dijakov; predlogi za učinkovito sodelovanje - praktični primeri).

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar