



RAZISKOVALNO DELO – DIDAKTIČNA STRATEGIJA ZA DELO Z NADARJENIMI DIJAKI

Marija Krajnc, Gimnazija Ravne na Koroškem



Mladi raziskovalci Koroške

~ je regijsko zasnovano gibanje povezano z Zvezo organizacij za tehnično kulturo Slovenije, ki organizira Državna srečanja mladih raziskovalcev.

VLOGA RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI V ŠOLI

- Raziskovalno delo je priložnost za razvijanje radovednosti mladih.
- Poveča se sposobnost prepoznavanja problemov.
- Oblikuje kritičen odnos do znanstvenih metod in dosežkov znanosti.
- Razvijajo se tehnike samostojnega učenja in učinkovita uporaba znanj v življenju.

VLOGA RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI V ŠOLI

- Raziskovalno delo je pomembno dopolnilo tradicionalnemu šolskemu delu in je še posebej pomembno za nadarjene dijake.
- Praksa prehiteva pravno-formalni status raziskovalnih nalog v šolskem sistemu.
- Delo temelji na entuziazmu učiteljev mentorjev.

POSODABLJANJE SREDNJE ŠOLE IN RAZISKOVALNO DELO

- Evropski izobraževalni tokovi vnašajo nove poglede na izobraževanje.
- Kurikularna prenova teži k razvoju procesno-razvojnega načrtovanja.
- Posodabljanje srednje šole uvaja kompetenčni pristop.

Priporočila Evropskega parlamenta ~ ključne kompetence za vseživljenjsko učenje

- sporazumevanje v maternem jeziku
- sporazumevanje v tujih jezikih
- matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
- digitalna pismenost
- učenje učenja
- socialne in državljanske kompetence
- samoiniciativnost in podjetnost
- kulturna zavest in izražanje

DELO Z NADARJENIMI – RAZISKOVALNE NALOGE

Koncept vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki v srednjem izobraževanju sprejema kot temeljno izhodišče pravico vsakega dijaka, da mu javni šolski sistem omogoča optimalni razvoj v skladu z njegovimi potenciali ali interesi (ZOFVI, 2. člen).

UČITELJ MENTOR NADARJENEMU DIJAKU

- Individualni delo z nadarjenimi dijaki omogoča razvoj njihovih pomembnih osebnostnih lastnosti.
- Pomembno je aktivirati notranje motivacijske lastnosti nadarjenih.
- Razvijati je potrebno kritično mišljenje in tudi samokritičnost.

DELO MENTORJA

1. Izbor teme, problema in ciljev naloge
2. Iskanje virov in priprava teoretičnega dela naloge
3. Postavljanje hipotez in metoda dela
4. Zbiranje in obdelava podatkov
5. Interpretacija rezultatov in sklepne misli
6. Pisanje teksta
7. Predstavitev naloge

Novi pogledi na izobraževanje morajo vključevati že obstoječo dobro prakso. Posodabljanje srednje šole, vključno s konceptom vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki, je lahko dobra usmeritev tudi za nadaljnji razvoj raziskovalnega dela na šolah.

VPRAŠALNIK

Presodite možnost uporabnosti srednješolskih raziskovalne naloge za vašo ustanovo.

- a) Raziskovalno delo dijakov v naši ustanovi lahko prispeva k pridobivanju (in izboru) novih kadrov.
- b) Raziskovalna naloga za našo ustanovo ne more biti koristna; koristi lahko le razvoju mladega raziskovalca.
- c) Rezultate raziskovalne naloge bi lahko s pridom uporabili.
- d) Drugo:

VPRAŠALNIK

Kako ocenjujete možnosti sodelovanja z mladimi raziskovalci v okviru gibanja MRK?

- a) Sodelovanja na področju raziskovalnih nalog ne predvidevamo v bližnji prihodnosti.
- b) Predlogali bomo raziskovalne teme.
- c) Predlogali bomo teme in podali osnovne smernice za nadaljnje delo.
- d) Predlagali bomo teme in ponudili somentorstvo za strokovni del naloge, potreben bi bil še šolski mentor.
- e) Predlagali bomo teme in ponudili mentorstvo.
- f) Pripravljeni smo nuditi strokovno pomoč mlademu raziskovalcu, če jo bo ta potreboval pri svoji nalogi.

VPRAŠALNIK

Upamo, da ste v vaši ustanovi pripravljeni na sodelovanje z gibanjem MRK. Prosimo vas, da zapišete podatke o kontaktni osebi – ime in priimek ter kontaktni naslov:



HVALA ZA POZORNOST

Ptuj, 21. november 2008