

Sodelovanje identificiranih
nadarjenih učencev devetih
razredov z
Znanstvenoraziskovalnim
središčem Bistra v Ptuju



Karin Markovič uni. dipl.
pedagoginja, OŠ Olge Meglič v Ptuju

Zakaj odločitev?

- Da smo ponudili osnovnošolskim učencem možnost seznanitve z raziskovalnim delom.
- Da so imeli možnost začutiti razliko med šolskim in znanstvenoraziskovalnim delom.
- Da so se srečali, seznanili z uporabo različnih virov in vrednotenja informacij.
- Da so se srečali s prevzemanjem nalog izven šolskega prostora.

Kaj smo jim želeli dati?

(Mladim nadarjenim učencem poleg INDEP)

Še večjo možnost:

- osebnega razvoja v populaciji vrstnikov,
- hitrejše osebne rasti na svojih močnih področjih,
- seznaniti že v rani mladosti s strokovnim znanstveno raziskovalnim delom,
- da se v njem poskusijo glede na svoje intelektualne sposobnosti in mentalno zrelost,
- da sami vidijo svoja močna področja kot izziv.

Katera razvojna vprašanja

so se nam pri tem postavljala?- cilj sodelovanja

Ugotoviti:

- ali so 14 in 15 letni učenci že sposobni sodelovati z Znanstvenoraziskovalnim središčem,
- ali jim tako sodelovanje pomeni dovolj velik izziv in ali so ga sposobni odgovorno sprejeti,
- do kolikšne mere se znanstvenoraziskovalno središče s svojim delom lahko prilagodi šolskemu ritmu dela učencev in množičnosti le teh in obratno,
- kje in kako, do kolikšne mere iskati sinergijo med programi dela različnih institucij, znanji, poslovnim ciklom ZRS in letnim delovnim načrtom OŠ in ali je to sploh smiselno.

Kako smo izpeljali program?

- Prvi del- iz treh skupnih srečanj
- Drugi del- teamsko delo (glede na močno področje učenca)

Skupina	Področje delovanja nadarjenih učencev	Število članov posamezne skupine	Mentor ZRS Bistra	Vodja skupine izmed nadarjenih učencev	Koordinatorica sodelovanja izpeljave programa
1	naravoslovno-matematično področje	2	raziskovalec (direktor zavoda)	prvi učenec	pedagoginja šole
2	umetniško področje	5	raziskovalec	drugi učenec	
3	humanistično področje	4	mlada raziskovalka	tretji učenec	

Ugotovitve

- Nadarjeni učenci niso homogena skupina (znano dejstvo). V ospredje so prišle tako njihove osebnostne lastnosti, kot različna intenzivnost potreb po izraženosti svojega močnega področja.
- V glavnem so bili sposobni sprejeti možnost aktivnega sodelovanja z raziskovalci, vodji skupin.
- Učenci so začutili razliko med šolskim in znanstvenoraziskovalnim delom (seznanili z razvojnim delom).
- Učenci so izjavili, da se v šoli čutijo bolj varne, da za šolsko delo porabijo manj energije, da pa jim je delo v skupinah z raziskovalci pomenilo izziv.
- Uresničevali so svoja močna področja, talente v širšem družbenem okolju.

Sklep

- Kadar vsi udeleženci procesa sodelujejo teamsko, je integracija izvedljiva in uspešna.
- Posamezniki veliko pridobijo v individualnem razvoju in lahko veliko prispevajo v vzgojno-izobraževalnem procesu.