

ŠOLA IN NEUSPEŠNI NADARJENI UČENCI

Ivanka Korez, OŠ Cirkovce

Ptuj, 21. 11. 2008

DEJAVNIKI ŠOLSKEGA NEUSPEHA NADARJENIH

- MOTIVACIJA ZA ŠOLSKO DELO
- VLOGA UČITELJEVEGA DELA
- PEDAGOŠKA KLIMA V RAZREDU

MOTIVACIJA ZA ŠOLSKO DELO

- Uspešno usvajanje znanja se ne realizira kar z obiskovanjem šole ampak je potrebno, da se učenec nečesa hoče naučiti, da uporablja svoje moči in sposobnosti za dosego tega cilja. Motivacija je torej pogoj, ki omogoča, da se začne, nadaljuje in konča zadana naloga. V svojem osnovnem pomenu je motivacija primarna potreba v vseh fazah znanja. V osnovni šoli so otroci še premladi, da bi doumeli, da je znanje pomemben cilj, ki se visoko spoštuje v družbi.

VLOGA UČITELJEVEGA DELA

- V primeru, da ima učitelj premalo razumevanja in kontakta z učenci, se lahko pojavijo težave pri nadarjenih učencih s svežimi idejami in umsko izvirnostjo. Zgodi se, da učitelj, ne dovoli, da učenec pride na dan z argumenti, ki niso v poglavju ali lekciji in ga obravnava kot učno neuspešnega.

PEDAGOŠKA KLIMA V RAZREDU

- Pomembno vlogo pri boljšem in primernejšem učnem delu nadarjenih otrok ima tudi splošna pedagoška klima v razredu, v kateri poteka komunikacija: verbalna in neverbalna, formalna in neformalna, namerna in nenamerna. Z vzpostavljanjem ugodne pedagoške klime v razredu, se lahko gradijo pogoji za pozitivno samopodobo in povečano motivacijo učno neuspešnih nadarjenih otrok.

NALOGA ŠOLE

- IDENTIFIKACIJA NEUSPEŠNIH NADARJENIH UČENCEV
 - DIFERENCIRANO DELO
- KOMPETENCE UČITELJA ZA DELO Z NEUSPEŠNIMI NADARJENIMI UČENCI

IDENTIFIKACIJA NEUSPEŠNIH NADARJENIH UČENCEV

- Ker neuspešni nadarjeni otroci po učnem uspehu ne izstopajo iz povprečja, ali pa so lahko celo pod njim, jih lahko šolski sistem spregleda. Takšne otroke velikokrat ne moremo odkriti samo s testi dosežkov in testi inteligentnosti ampak so pomembne konzultacije o opazovalnih spoznanjih staršev, sedanjih in preteklih učiteljev, šolskih svetovalnih delavcev in otrokovih samorazpoznav.

DIFERENCIRANO DELO

- Nadarjenim otrokom moramo omogočiti samostojno delo in delo v homogeni skupini, da bodo lahko razvili svoje sposobnosti in dosegli višji, optimalno pospešen nivo kognitivnega funkcioniranja in optimalno učno storilnost. Diferencirat jim je potrebno tempo in hitrost opravljanja določene naloge, poglobljeno učenje, ter metode dela, ki naj bodo čim bolj raznolike.

KOMPETENCE UČITELJA

- Naloga učitelja je, da otroka učno in socialno motivira, mu da vedeti, da pripada razredu, ter poskrbi za vključitev otroka med ostale. Učno neuspešni nadarjeni otroci morajo svojo šolsko aktivnost razvijati v zdravem in prijetnem ambientu, ki je dobro opremljen in primeren za možne osebne ali skupne iniciative. Pri roki morajo imeti različna sredstva, učila in literaturo, ki jim omogočajo pripravo gradiv in reševanje nalog ter jim dajejo možnost, da poiščejo lastne poti reševanja problemov.