

Kazalo kataloga

| | |
|--|-----------|
| Seznam seminarjev za vrtce - preglednica z informacijami | 2 |
| Osnovni podatki za izvedbo izobraževanj | 4 |
| Vsebina seminarjev | 6 |
| Senzorna integracija | 6 |
| Načrtno opazovanje otrokovega razvoja in napredka | 7 |
| Vzgojiteljeva moč nebesedne komunikacije | 8 |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | 9 |
| Eksperimenti v vrtcu I | 10 |
| Eksperimenti v vrtcu II | 11 |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu I | 12 |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu II | 13 |
| Krepitev čustvene varne povezanosti med otrokom in odraslim | 14 |
| Kako otroka naučiti upravljati s čustvi | 15 |
| Sistematično učenje socialnih veščin | 16 |
| Astronomija za najmlajše | 17 |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | 18 |
| Poučevanja naravoslovja z igračami | 19 |
| Delo z družinami - s starši | 20 |
| Antistresni program za otroke | 21 |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškem delavcu | 22 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - jesen | 23 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - zima | 23 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - pomlad | 24 |
| Ustvarjalnica "izven škatle" - poletje | 24 |
| Fundraising/sponzorstvo | 25 |
| Teambuilding v kolektivu | 26 |
| Zborniki - strokovna gradiva | 27 |
| Vsebine strokovnih konferenc za vzgojitelje | 28 |
| Psihosomatske težave otroka in hiperaktivna motnja v predšolskem obdobju | 28 |
| Komunikacijske strategije za delo z otrokom z avtizmom - ABA, T.E.A.C.C.H. | 29 |
| Cirkus in smeh | 30 |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | 31 |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja pri otroku z avtizmom | 32 |
| V. strokovna konferenca vzgojiteljev: "Sodelovanje med vrtcem in starši" | 33 |
| Učenje socialnih veščin pri predšolskem otroku - praktične strategije | 34 |
| "Presenečenje" | 35 |
| Rezultati raziskave | |
| "Izobraževalne potrebe pedagoških delavcev" 2011-2012 | 36 |
| Kotizacije za seminarje in konference | 38 |
| Povabilo k sodelovanju | |
| (V. strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2012) | 40 |
| Prijavnica na seminarje za vrtce 2011/12 | 41 |

PREGLEDNICA SEMINARJEV ZA VRTCE 2011/2012

| Naslov seminarja | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Predavatelj/ izvajalec |
|--|--|---|---|---|
| Senzorna integracija | Maribor 13. 10. 2011 9:00 - 13:00 | Ljubljana 14. 2. 2012 9:00 - 13:00 | | Maja Bertoncelj |
| Načrtno opazovanje otrokovega razvoja in napredka | Ljubljana 15. 9. 2011 16:00-20:00 | Ljubljana 7. 2. 2012 16:00 - 20:00 | Maribor 24. 5. 2012 16:00 - 20:00 | Ksenija Satler |
| Krepitev čustvene varne povezanosti med otrokom in odraslim | Ljubljana 21. 9. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 1. 2. 2012 16:00 - 20:00 | Ljubljana 9. 5. 2012 16:00 - 20:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Vzgojiteljeva moč nebesedne komunikacije | Ljubljana 25. 10. 2011 9:00 - 15:00 | Maribor 1. 2. 2012 8:00 - 14:00 | Ljubljana 25. 4. 2012 14:00 - 20:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | Ljubljana 11. 10. 2011 9:00 - 13:00 | Ljubljana 12. 1. 2012 16:00 - 20:00 | Ljubljana 29. 5. 2012 9:00 - 13:00 | Maja Rejec |
| Eksperimenti v vrtcu I. | Ljubljana 8. 11. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 12. 6. 2012 16:00 - 20:00 | | Maja Bertoncelj |
| Eksperimenti v vrtcu II. | Ljubljana 6. 12. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 19. 6. 2012 9:00 - 13:00 | | Maja Bertoncelj |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu I. | Ljubljana 15. 11. 2011 14:00 - 20:00 | Maribor 4. 1. 2012 8:00 - 14:00 | Ljubljana 21. 3. 2012 9:00 - 15:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu II. | Ljubljana 17. 11. 2011 9:00 - 15:00 | Maribor 4. 1. 2012 14:00 - 20:00 | Ljubljana 22. 3. 2012 14:00 - 20:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Kako otroka naučiti upravljati s čustvi | Ljubljana 1. 12. 2011 14:00 - 20:00 | Maribor 24. 4. 2012 8:00 - 14:00 | Ljubljana 8. 5. 2012 9:00 - 15:00 | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Sistematično učenje socialnih veščin | Ljubljana 10. 1. 2012 9:00 - 15:00 | Maribor 24. 4. 2012 14:00 - 20:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Astronomija za najmlajše | Ljubljana 16. 2. 2012 9:00 - 13:00 | Maribor 10. 5. 2012 16:00 - 20:00 | | Maja Bertoncelj |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | Ljubljana 20. 9. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 17. 4. 2012 9:00 - 13:00 | | Maja Bertoncelj |
| Poučevanje naravoslovja z igračami | Ljubljana 26. 10. 2011 9:00 - 13:00 | Maribor 15. 3. 2012 9:00 - 13:00 | | Maja Bertoncelj |
| Delo z družinami - s starši | Maribor 12. 10. 2011 14:00 - 20:00 | Ljubljana 12. 6. 2012 9:00 - 15:00 | | mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Antistresni program za otroke | Ljubljana 16. 11. 2011 14:00 - 18:00 | Maribor 13. 12. 2011 9:00 - 13:00 | Ljubljana 23. 5. 2012 9:00 - 13:00 | Edita Šelih/Željka Bosanac |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškemu delavcu | Maribor 10. 11. 2011 9:00 - 15:00 | Ljubljana 17. 1. 2012 14:00 - 20:00 | Ljubljana 13. 6. 2012 9:00 - 15:00 | Edita Šelih/ mag. Maruška Željeznov Seničar |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle"- jesen | Ljubljana 27. 9. 2011 9:00 - 13:00 | | | Klara Lesjak |

| Naslov seminarja | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Kraj Datum Ura | Predavatelj/ izvajalec |
|---|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - zima | Ljubljana 30. 11. 2011 9:00 - 13:00 | | | Klara Lesjak |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - pomlad | Ljubljana 29. 2. 2012 9:00 - 13:00 | | | Klara Lesjak |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - poletje | Ljubljana 24. 5. 2012 9:00 - 13:00 | | | Klara Lesjak |
| Fundraising/sponsorstvo | Ljubljana 19. 1. 2012 9:00 - 13:00 | | | Jadranka Jezeršek Turnes |
| Teambuilding | Ljubljana 30. 5. 2012 9:00 - 15:00 | | | več izvajalcev |

| Strokovne konference za vzgojitelje | Kraj Datum Ura | Izvajalci |
|--|--|---|
| Psihosomatske težave otrok in hiperaktivna motnja v predšolskem obdobju | Ljubljana 29. 9. 2011 10:00 - 16:00 | Staša Kneževič |
| Komunikacijske strategije za delo z otrokom z avtizmom - ABA in T.E.A.C.C.H. | Ljubljana 6. 10. 2011 9:00 - 15:00 | Matejka Kotnik Neja Blagovič Neža Krivec |
| Cirkus in smeh | Ljubljana 19. 10. 2011 9:00 - 15:00 | Anja Mikič Crovella Denis Crovella Mikič Željka Bosanac |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | Ljubljana 23. 11. 2011 10:00 - 16:00 | Staša Kneževič |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja za otroke z avtizmom | Ljubljana 8. 12. 2011 9:00 - 15:00 | Matejka Kotnik |
| V. strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2012 "Sodelovanje med vrtcem in starši" | Ljubljana 26. 1. 2012 9:00 - 16:00 | več izvajalcev |
| Učenje socialnih veščin pri predšolskemu otroku - različne praktične strategije | Ljubljana 13. 3. 2012 9:00 - 15:00 | več izvajalcev |
| "Presenečenje" | Ljubljana 6. 6. 2012 9:00 - 15:00 | več izvajalcev |



Način prijave in organizacija

Prijave

Za prijave pokličite na: 0590 72 730 ali pišite na: prijava@mib.si (kontaktna oseba: Nina Švajger).

Ob prijavi dobite potrdilo o prijavi na vaš elektronski naslov.

Zadnji rok prijave je dva dni pred razpisanim terminom.

Popusti pri prijavi

Sviz-ov popust

Vsi člani in članice sindikata SVIZ imajo 15% popust.

Ob prijavi navedite, da ste član/članica SVIZ-a, na seminar pa prinesite na vpogled člansko izkaznico.

Pri zgodnji prijavi (7 dni pred razpisanim terminom) vam priznamo 5% popust.

Samoplačniki - udeležencem, ki si bodo seminar plačali sami, nudimo 25% popust.

Vsak **četrti udeležенеec** iz iste ustanove ima isti **seminar brezplačno**.

Popusti se ne seštevajo.

Način odjave

Odjava je možna do enega dneva pred izvedbo seminarja. **Brez odjave vam kotizacijo zaračunamo oziroma je ne vračamo.**



Sestavite si svoje izobraževanje

V MiB - u smo pripravili:

Mib-ov modul I., ki je sestavljen iz 5 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 24 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 350 eur (20% ddv je vključen v ceno).

Mib-ov modul II., ki je sestavljen iz 3 seminarjev, ki morajo obsegati vsaj 16 pedagoških ur (modul si sestavite sami glede na število ur posameznega programa in vaš interes) - cena je 210 eur (20% ddv je vključen v ceno).

Pomembno: pri prijavi na posamezni modul navedite katere vsebine ste izbrali.

V modul ne morete vključiti strokovne konference.

Pri prijavi na module so izključeni vsi drugi popusti MiB-a.

Izobraževanje za pedagoški kolektiv

Vse seminarje lahko izvedemo tudi za pedagoški kolektiv zaposlenih v okviru vašega vrtca ali za skupino vrtcev. Za ponudbo tovrstne izvedbe izobraževanja pokličite na: 0590 72 730 ali pišite na: ponudba@mib.si

Mib-ova potrdila o izobraževanju lahko predložite pri napredovanju v nazive

Za vse seminarje, ki trajajo od 8 do 11 pedagoških ur dobite 0,5 točke za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo od 12 do 17 pedagoških ur dobite 1 točko za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo od 18 do 23 pedagoških ur dobite 1,5 točko za napredovanje v nazive.

Za vse seminarje, ki trajajo več kot 24 pedagoških ur dobite 2 točki za napredovanje v nazive.

Postopek verifikacije programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani programskega sveta

Po novem Pravilniku o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (30. 12. 2008) za točkovanje programov izobraževanj, ki niso ovrednoteni s strani Programskega sveta, ravnatelj oz. strokovni delavec sam predlogu za napredovanje priloži:

- potrdilo o udeležbi (izda ga inštitucija, ki izvaja program na internem obrazcu),
- predmetnik programa, ki vsebuje podatke o skupnem številu ur, urnik s temami, predavatelji ter oblikami in metodami dela ter
- dokazilo o aktivni udeležbi udeleženca v programu, ki se izkazuje s poročilom udeleženca oz. izvajalca o vsebini programa, oblikah in metodah dela v programu, načinu aktivnega sodelovanja udeleženca in možnost uporabe pridobljenega znanja v vzgojno - izobraževalnem delu.

Naše reference

Reference seminarjev, strokovnih konferenc in predavateljev si oglejte na: www.mib.si

SENZORNA INTEGRACIJA

Čisto preproste vsakdanje stvari ... Etiketa na majici, rob nogavičke, sklonjena glava pri šamponiranju, škripanje gugalnice, brnenje fena, napor ob dviganju žlice, premikanju svinčnika, zapiranju vrat. Težavno prenašanje močne svetlobe, ostrih okusov ali močnih vonjev.

Kako so lahko te preproste stvari tako velik problem za nekatere otroke?

Dostikrat se pedagoški delavec v svoji karieri vpraša: zakaj ta otrok sprejema, procesira in interpretira informacije drugače od drugih? Kako mu naj prilagodim vzgojno izobraževalni proces?

Senzorna integracije je proces v možganih, kjer se občutki spremenijo v razumevanje. Razumevanje definira realnost posameznika. Senzorna integracija določa realnost. Realnost konkretnega posameznika in njegovo edinstveno razumevanje sveta okoli njega. V pedagoškem procesu je lahko otrokova realnost popolnoma drugačna od realnosti pedagoškega delavca. V takem odnosu lahko otrok doživlja vedenjske odklone (izpade, umike), pedagoški delavec pa nemoč in občutek izgorelosti.

Vsebina seminarja

Definicija senzorne integracije ter njen vpliv na učenje in vedenje.

Vrtiljak naših sedem čutov (vid, sluh, vonj, okus, dotik, proprioceptivni čut = čut za lastno telo, vestibularni čut = čut za ravnotežje).

Motnje senzorne integracije – kako jih prepoznamo?

Praktične in konkretne strategije za ustrezno senzorno integracijo

- Vestibularni sistem (ocena vestibularnega sistema, praktične vaje za spodbujanje vestibularnega sistema)
- Proprioceptivni sistem (ocena proprioceptivnega sistema, praktične vaje za spodbujanje proprioceptivnega sistema)
- Avditivni sistem (ocena avditivnega sistema, praktične vaje za spodbujanje avditivnega sistema)
- Vizualni sistem (ocena vizualnega sistema, praktične vaje za spodbujanje vizualnega sistema)
- Taktilni sistem (ocena taktilnega sistema, praktične vaje za spodbujanje taktilnega sistema)
- Olfaktorni sistem (ocena olfaktornega sistema, praktične vaje za spodbujanje olfaktornega sistema)
- Praktične vaje za spodbujanje senzorne integracije z barvami in glasbo.

V okviru predstavljenih ocen in izvedenih vaj boste našli veliko rešitev za delo z hiperaktivnimi otroci, za otroke z vedenjskimi težavami, govornimi težavami, s težavami mišičnega tonusa, koordinacije, gravitacijske nesigurnosti, s specifičnimi učnimi težavami - dispraksija (težave pri motoričnem planiranju).

Izvajalka: Maja Bertoncelj

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur



NAČRTNO OPAZOVANJE OTROKOVEGA RAZVOJA IN EVALVACIJA NJEGOVEGA NAPREDKA

Otrok je po naravi zelo živahen, poln energije in entuziazma. V zgodnjem obdobju napreduje v rasti, dogajajo pa se tudi spremembe v razvoju. Otroci se od zarodka dalje nezadržno razvijajo, a pri vsakem otroku poteka razvoj različno hitro. Otroka lahko v njegovem razvoju opogumljamo in spodbujamo, ne moremo pa spremeniti zaporedja stopenj.

Vsebina seminarja

Razvojne zakonitosti in proces razvoja.


Spoznavanje otrokovega razvoja po področjih (gibalni razvoj otroka, spoznavni razvoj otroka, govorni razvoj otroka, socialni razvoj otroka).

Opazovanje posameznega otroka v skupini (ključna vprašanja, načini opazovanja, kriteriji opazovanja).

Orientacijske norme otrokovega razvoja (vzorčni list: Evalvacija otrokovega napredka: motorika, samostojnost, sposobnost zaznavanja in intelektualne sposobnosti, govorni razvoj, socialno - čustveni razvoj; predstavitev preglednice opazovanja z naslovom Dnevna rutina).

Individualni načrt za otroka - priprava dejavnosti za razvijanje otrokovih močnih in šibkih področij (predstavitev in priprava vzorčnega primera za individualni načrt otrokovega razvoja).

Zapisovanje otrokovega napredka - primer dobre prakse.



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Ksenija Satler

VZGOJITELJEVA MOČ NEBESEDNE KOMUNIKACIJE

85% komunikacije poteka preko nebesedne komunikacije. Prav preko nebesedne komunikacije se oblikuje odnos med osebama. Brez besed lahko povemo/pokažemo veliko, še posebej pa naš odnos do stvari in ljudi. Nebesedna komunikacija vzgojitelja izraža njegova prepričanja, vrednote, čustvena stanja ter odnos do otroka. Različni neozaveščeni neprimerni nebesedni odzivi vzgojitelja lahko porušijo odnos in izničijo vse izrečene besede in pohvalo.

Vsebina seminarja

Razmerje med vplivom in močjo vzgojitelja (vpliv povezan z vzgojiteljevo osebnostjo in moč povezana z njegovo pozicijo).

Igre, ki se jih igramo (»mački« in »psi«) (identifikacija lastnega pogleda na organizacijo lastnega dela, vrednote, osredotočenosti, želje in pričakovanja, dejanj, dajanja, usmerjenosti v pedagoškem delu - delavnica.

Oblikovanje psihodinamike skupine z vidika nebesedne komunikacije

- "branje skupine" ;
- kdo in kakšen vodja je v skupini;
- formiranje/oblikovanje skupine;
- odziv skupine na iritacijo v skupini (npr. izbruh otroka)

Nebesedne reakcije vzgojitelja (konkretni primeri in konkretni prikazi):

- osnovna vedenja vzgojitelja, ki izražajo spoštovanje, podporo otroku in postavljanje zahtev;
- osebni prostor vzgojitelja in otroka (spoštovanje intimnega in osebnega prostora otroka in vzgojitelja, dotikanje, porivanje, obešanje ...);
- izražanje pričakovanj in znanja preko nebesedne komunikacije.

Uporaba nebesedne komunikacije in strategij pri pedagoškem delu (ključne faze: pridobitev pozornosti, usmerjena dejavnost, prehod na samostojno delo, samostojno delo/igra, uporaba vizualnih strategij) - praktični prikazi.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



BALONČICA - HIPNOTERAPEVTSKA PRAVLJICA

”Majhnim kuštravim glavam v varnem fantazijskem svetu, kjer niso izpostavljene pridigam in ukazom, omogočiti identifikacijo z glavno junakinjo, ki jim preda sporočilo, da zmorejo vse, kar hočejo. Kratkohlačnika nauči svoje lastno slabo vedenje, čustva ljubosumnosti, negotovosti, zavisti in sovraštva projicirati na prikladne like v zgodbi in tako lažje shajati z realnostjo. Skozi miselne čarovnije mu pokazati način, kako negativno pretvoriti v pozitivno. V svoji notranjosti zgraditi veliko skladišče pozitivnega, kot neprecenljivo vrednost za osebno rast, iz katere malček črpa tudi, ko odraste,”

Vsebina seminarja

Pravljica kot socialno - pedagoška intervencija (dobre zgodbe kot popotnica za otroka).

Človeški um in pravljica skozi oči hipnoterapevta (primer terapevtske pravljice Balončica, njen nastanek in namen).

Popotovanje odraslih skozi oči otroka (praktične delavnice):

- »pazi, da ne boš padel« (razlaga mentalnih predstav; vsaka misel ali ideja povzroči reakcijo; ko je imaginacija močnejša od razuma);
- miselne čarovnije in igre (pomagajo otroku k višji samopodobi, samospoštovanju, soustvarjajo rešitve pri problemih);
- sam svoj »terapevt«.

Učenje in trening samostojnega sestavljanja sugestij.

Učenje in trening načina uporabe sugestij pri delu z otroki.

Učenje in trening izogibanja negativnim besedam v sugestijah.

Didaktično metodični koncept hipnoterapevtske pravljice boste spoznali preko zgodbe Balončice. Leta je polna pozitivnih afirmacij, skrbno zavutih v popotovanje glavne junakinje. Večina hipnoterapevtskega dela z otroki temelji na njihovi domišljiji. In to je pravljica, ki jih bo popeljala na pot samozavestnih otrok, ki zmorejo vse, kar hočejo. Prehodili bodo pot z Balončico in se z njo poistovetili. Kadar bodo želeli obupati, bo ona zgled, ki je zmogla.



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Rejec

EKSPERIMENTI V VRTCU I.

Pri delu z otroki je lahko pospešujemo razvoj mišljenja tako, da čim pogosteje organiziramo praktično delo, pri katerem otroci miselno sledijo svojim praktičnim operacijam in jih postopoma ponotranjijo. Pri praktičnem delu so spodbujeni poleg vidnih in slušnih občutkov tudi tipni, mišični in gibalni občutki, ki omogočajo natančnejše spoznavanje stvarnosti.

Problemi praktične narave, ki nam jih v veliki meri ponujata naravoslovje in tehnika, povezujejo pouk z življenjem in delom, teorijo s prakso in prakso s teorijo.

Vsebina seminarja

Pomembnost razvijanja radovednosti otroka in raziskovanja.

Opazovanje je temeljna tehnika spoznavanja, tako v vsakdanjem življenju kot v raziskovanju. V vsakdanjem življenju večinoma opazujemo priložnostno, slučajno. Za raziskovanje pa je značilno načrtno ali sistematično opazovanje.

Kadar bi morali dolgo čakati na pojave v naravi, da bi jih lahko opazovali, jih sami povzročamo. Pojave opazujemo in jim spreminjamo pogoje, da lažje odkrijemo zakonitosti – **izvajamo poskuse ali eksperimente**. Eksperiment se od opazovanja pojave v naravi razlikuje v tem, da pojav namerno povzročamo in ga opazujemo.

Ustvarjalnost lahko otroci pokažejo, če jim vsaj občasno namesto eksperimentiranja po natančno danih navodilih ponudimo raziskovanje.

Na seminarju bomo praktično izvedli:

- Kroženje vode in vremenski pojavi
- Eksperimenti z ognjem
- Eksperimenti z gostoto
- Eksperimenti z vodo
- Eksperimenti z ravnotežjem
- Eksperimenti s statično elektriko
- Eksperimenti z magneti

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeleženke in udeleženci dobili napisana navodila.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoncej



EKSPERIMENTI V VRTCU II.

Eksperimenti v vrtcu II. so drugi del seminarja Eksperimenti v vrtcu I., vendar pa ni nujno potrebno, da se pred udeležbo seminarja II. udeležite seminarja I.

Vsebina seminarja

Zaželjeno je, da otroci spoznavaajo naravoslovne vsebine zlasti ob dejavnostih, ki omogočajo sprejemanje novih informacij prek lastnih izkušenj. Ob takih dejavnostih razvijajo naravoslovne postopke (sposobnosti in spretnosti). Pri mlajših otrocih razvijamo predvsem zaznavanje, primerjanje, razvrščanje, urejanje, merjenje in sporočanje, pri starejših pa tudi sklepanje in napovedovanje.

Na seminarju bomo praktično izvedli:

- Eksperimenti z zrakom
- Eksperimenti s toploto
- Eksperimenti z zvokom
- Eksperimenti s svetlobo
- Eksperimenti z milnimi mehurčki
- Eksperimenti iz kemije in biologije
- Kuhinjski eksperimenti

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeležence in udeleženci dobili napisana navodila.



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoneclj

NEMIRNI IN MOTEČI OTROCI V VRTCU I.

Otrokovo vedenje je posledica različnih dejavnikov. Ima lahko več funkcij: dobiti, izogniti ali ulti. Na seminarju poskušamo vzgojitelje in druge pedagoške delavce v vrtcih opremiti z znanjem in veščinami (praktičnimi strategijami), kako otroka podpreti pri razumevanju socialnih situacij, izražanju svojih potreb in pri učenju bolj prilagojenih načinov socialnega in čustvenega odzivanja. Osrednja nit predavanja je osredotočena v razvoj veščin obvladovanja samega sebe (vzgojitelja), strukturiranosti in doslednosti pri delu z otroci z čustvenimi in vedenjskimi težavami oziroma stanji.

Vsebina seminarja

Vzroki za nemirnost otrok (razvojne značilnosti, družinsko ozadje, nevrobiološke motnje, nerazumevanje socialnih situacij, hiperaktivnost (simptomi hiperaktivne motnje v predšolski dobi) ter druge motnje).

Odzivi vzgojitelja v odnosu do otroka (odnos med otrokom in odraslim kot temelj vzgojno izobraževalnega dela; poudarek na pozitivni nebesedni komunikaciji; konstruktivne reakcije na besedni ravni; ozaveščanje transferja v odnosu pri vzgojitelju; razumevanje različnih nevrobioloških stanj otroka in vedenja; izgorevanje vzgojitelja v odnosu s posameznim otrokom - praktični primeri).

Splošne praktične strategije za delo z nemirnimi otroci (strukturiranost dejavnosti, doslednost, vzgojiteljevo obvladovanje samega sebe – praktične strategije).

Specifične praktične strategije za delo z nemirnimi otroci (ustrezni besedni in nebesedni odzivi vzgojitelja na otrokov nemir - praktični primeri, modelno učenje socialnih veščin, podajanje navodil in pravil, vizualne strategije za dajanje navodil, strategije za izboljšanje komunikacije z otrokom - praktični primeri ...).

Značilnosti družinskega ozadja nemirnih otrok ter povezovanje s starši

(proces sprejemanja otrokove drugačnosti, neorganiziranost, nestrukturiranost, popustljivost, tipi komunikacij v družini, izgorelost staršev nemirnih otrok - praktični primeri).

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



NEMIRNI IN MOTEČI OTROCI V VRTCU II.

Nemirni in moteči otroci v vrtcu II. je nadaljevalni seminar seminarja Nemirni in moteči otroci v vrtcu I.. Zaradi lažjega prenosa znanja priporočamo, da se pred vključevanjem seminarja II., udeležite seminarja I..

Vsebina seminarja

Splošne značilnosti o delovanju možganov in njihov vpliv na otrokovo vedenje.

Specifične strategije za spodbujanje možganske aktivnosti (praktične vaje).

Vedenjske in čustvene motnje pri otrocih (značilnosti in predlogi za delo).

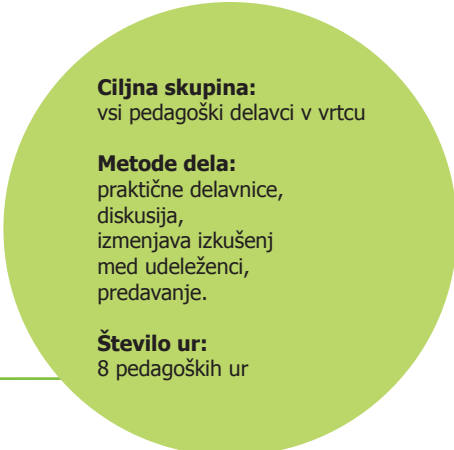
Praktične strategije za razvijanje pozornosti pri otrocih (slušno, vidno, motorično).

Praktične strategije za učenje otrokovih socialnih veščin (demonstracija praktičnih strategij in predlogov).

Otrok z opozicionalno kljubovalno motnjo (značilnosti in predlogi).

Otrok z nebesednimi učnimi težavami (značilnosti in predlogi za delo v skupini).

Vzgojni portfolio (načrt) kot orodje za sistematičen pristop k otrokovemu vedenju (praktični prikaz).



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

KREPITEV ČUSTVENO VARNE POVEZANOSTI MED OTROKOM IN ODRASLIM

Odnos med otrokom in odraslim v zgodnjem otroštvu je osnovnega pomena. V njem se otrok nauči zaznavati sebe, druge osebe in socialno okolje. Kadar je odnos med otrokom in odraslim zdrav in zadovoljuje otrokove potrebe potem se bo otrok zaznaval kot ljubljenega in kompetentnega, druge osebe bo zaznaval kot ljubeče, odzivne in zaupanja vredne ter socialno okolje kot varno območje v katerem lahko raziskuje in razvija samostojnost.

Praktične vaje, ki jih boste doživeli in spoznali na seminarju vam bodo pomagale pri uvajanju otrok v vrtcev; pri otrocih, ki so pretirano aktivni in občutljivi; pri otrocih, ki se umikajo v odnosih, so sramežljivi; pri otrocih, ki imajo težave z regulacijo emocij, težave pri socializaciji in pridobivanjem prijateljev.

Vsebina seminarja

Dejavniki in vsebina čustvene varne povezanosti med otrokom in odraslim.

Model vzpostavljanja povezanosti med otrokom in odraslim (zaznavanje/ občutenje osebe, konfrontacija/soočenje, vključitev/stabilizacija ter raziskovanje/prenos).

Praktične vaje:

- **Zaznavanje/občutenje sebe in druge osebe**
(vaje za vzpostavljanje strukture v odnosu pomagajo pri razvoju občutka varnosti, organizacijo odnosa in regulacijo čustev, vaje za izražanje skrbnosti pomagajo pri regulaciji vedenja, občutku varne povezanosti in občutku lastne vrednosti);
- **Konfrontacija/soočenje**
(vaje za spremembo odnosa pomagajo pri uglasitvi odnosa, občutka sprejetosti in povezanosti);
- **Vključitev/stabilizacija**
(vaje za spodbujanje intenzitete povezanosti, sprejetosti, uglasitve odnosa ter postavljanje možnosti za razvoj samostojnosti);
- **Raziskovanje/prenos**
(vaje za razvoj kompetentnosti, samozavest ter raziskovanja drugih odnosov).

Po izvedbi sklopa praktičnih vaj bomo izvedli refleksijo in pregled uporabne vrednosti vaj v vzgojno izobraževalnem delu.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



KAKO OTROKA NAUČITI UPRAVLJATI S ČUSTVI

Vsebina seminarja

Razvoj čustev pri otroku (socialno čustveni razvoj otroka) ter stopnja čustvene varne povezanosti otroka z odraslo osebo (praktični prikaz različnih oblik povezanosti med otrokom in odraslim ter predlogi za izboljšanje le-te; igre za povezovanje otroka z odraslim (delavnica)).


Povezanost izražanja potreb in čustvovanja (regulacija potreb in čustev).

Posledice neizraženih čustev (frustracije, neprilagodljivost, razdražljivost, nepotrpežljivost, samodesktruktivna vedenja, konfliktnost ipd.).

Pristopi vzgojitelja za razvijanje čustvene inteligence pri otroku preko faz:

- samozavedanje,
 - izražanje lastnih potreb,
 - opazovanje samega sebe in svojih čustev,
 - upravljanje s čustvi,
 - usmeritev čustev k cilju.
- (izvedba praktičnih pristopov/vaj za spodbujanje posamezne faze)

Praktične strategije za učenje otrok o lastnih čustvih in njihovem upravljanju (direktne in nedirektivne tehnike).



Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

SISTEMATIČNO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Vsebina seminarja

Identifikacija zaželjenih veščin:

- socialnih veščin (zna se vključiti v pogovor; zna primerno upravljati z lastnimi čustvi - npr. jezo ...);
- socialnega vedenja (zna vzpostaviti očesni kontakt; zna reči hvala; se zna rokovati ipd.);
- socialnih kompetenc (konsistentno izvajanje med seboj povezanih socialnih veščin in vedenj).

Odzivi otrok na neprimeren socialni način

- pristop umika - nezrel pristop - napadalen pristop

Cilji učenja socialnih veščin ter njihovo rangiranje glede na starost otroka na področjih otrokovega življenja:

- osnovne veščine (aktivno poslušanje, pozdravljanje, pogovor ...)
- delovne veščine, veščine planiranja
- prijateljske veščine
- veščine za soočenje s čustvi
- veščine za soočenje z agresijo
- veščine za soočenje s stresom

Pristopi učenja socialnih veščin: osnovno učenje socialnih veščin (osebni prostor, glasnost govora primerno situaciji); procesno učenje, modelno učenje, socialni stripi, socialne zgodbe, socialni stripi ... praktični prikazi za učenje socialnih veščin in vedenja:

- vključevanje otroka v skupino;
- aktivno poslušanje z razumevanjem;
- sprejemanje negativnih sporočil (zavrnitve, prevzemanje odgovornosti);
- medosebni odnosi (reševanje konfliktov, problemov);
- prositi za pomoč, nuditi pomoč drugemu;
- samomotivacija (potruditi se) in pohvaliti samega sebe.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar

ASTRONOMIJA ZA NAJMLAJŠE

Astronomija je med najstarejšimi in najbolj zanimivimi znanstvenimi disciplinami, ki iščejo odgovore na vprašanja o nastanku sveta. Podobna ali enaka vprašanja, ki jih sebi in vam zastavljajo otroci, si je človek zastavljal že od nekdaj. Radovednost, vedoželjnost in vztrajnost otrok pri večnem iskanju odgovorov pa so začetek znanosti.

Otroci so prav tako (ali pa še raje bolj) radovedni, kot odrasli. S pravilnim pristopom lahko tudi njim približamo lepote vesolja. Astronomija, ki ni v ničemer povezana z nacionalno ali politično pripadnostjo, je idealna za spodbujanje otroške domišljije, radovednosti do znanosti ter globalne pripadnosti človeštvu. Smo del vesolja ...

Vsebina seminarja

Eksperimenti in dejavnosti na seminarju so zastavljeni tako, da otrok preko lastne izkušnje in aktivnega učenja spozna osnove astronomije. Na ta način smiselno spozna neko temo in prihaja do pravih spoznanj in zaključkov, na katerih lahko gradi svoje kasnejše znanje.

Na seminarju bodo predstavljeni:

- Nastanek dneva in noči (vrtenje Zemlje okoli svoje osi).
- Nastanek letnih časov in izmenjevanje le-teh (kroženje Zemlje okoli Sonca in nagnjenost osi Zemlje).
- Lunine mene.
- Kako narediti Lunine kraterje?
- Planeti našega Osončja.
- Lunin mrk.
- Sončni mrk.
- Zakaj ne smemo gledati v Sonce?
- Kako lahko varno opazujemo Sonce?
- Sonce in sence.
- Izdelava sončne ure.
- Orientiranje podnevi.
- Orientiranje ponoči z zvezdo Severnico.
- Zakaj je nebo modro in sončni zahod rdeč?

Za vse eksperimente in dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertonec

UČENJE MATEMATIKE SKOZI IGRO IN UMETNOST

Matematika je naša vsakdanja spremljevalka. Z njo se srečujemo, ko prepoznavamo obliko predmetov, ko pripravimo na mizo ustrezno število krožnikov, ko merimo sestavine za recept in podobno. Otroci so nad števili in oblikami navdušeni ter se jih pričnejo zavedati že zelo zgodaj.

Po drugi strani pa se mnogi odrasli, ki imajo slabe izkušnje z matematiko, izogibajo vsemu, kar je povezano z matematiko. Naša naloga je pokazati, da je matematika lahko zabavno in prijetno doživetje tako za odrasle kot za otroke.

Vsebina seminarja

Otroke lahko popeljemo **v svet matematičnih pojmov** s pomočjo vsakdanjih, lastnih izkušenj. Omogočimo jim dejavno učenje, hkrati pa s temi dejavnostmi gradimo temelje za nadaljnje učenje višjih matematičnih spretnosti.

Predstavljene bodo številne **preproste ustvarjalne umetniške dejavnosti**, ki spodbujajo otrokov naravni razvoj na področju spoznavanja matematičnih pojmov. Te dejavnosti spodbujajo razumevanje osnovnih matematičnih funkcij, tako da usmerjajo pozornost na sam postopek, ne pa na končni izdelek. Otrok na ta način raziskuje in odkriva, ne da bi bil obremenjen s končnim izdelkom. Na drugi strani pa spoznava, da sta umetnost in matematika lahko združeni v eno samo ustvarjalno celoto.

Poleg tega bodo predstavljene tudi **številne dejavnosti in igre**, s pomočjo katerih lahko otrokom pomagamo, da skozi aktivno sodelovanje lažje razumejo in razvijejo predstavo o številih in drugih matematičnih pojmih.

Spodbujajmo otroke, da se **z matematiko ukvarjajo na praktičen in zabaven način** ter jo tako doživljajo kot uporabno, prijazno in koristno!

Za vse dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertoncelj



POUČEVANJE NARAVOSLOVJA Z IGRAČAMI

Igrače prinesejo v igralnico veselje in jih lahko uporabimo za motivacijo ali pa kot opremo za izvedbo poskusov. Ker so otrokom igrače blizu, jih lahko uporabimo in z njimi zgradimo povezavo med vsakodnevnimi in znanstvenimi spoznanji. Na ta način lahko zelo povečamo transfer znanja na vsakdanje situacije. Otroci tako preko igre in igrač raziskujejo in spoznavajo fizikalne zakone in svet okoli sebe.

Vsebina seminarja

igrač nam lahko ponujajo izhodišče za raziskovanje, material, ki ga raziskujemo ali pa izkušnje, ki jih lahko uporabimo kasneje. Ne smemo pričakovati, da se bo znanstveno raziskovanje avtomatično razvilo iz igrač in igre. Nekatere otroke bo morda res prešinilo, vendar pa se to v splošnem ne zgodi dokler vzgojitelj ne postavi »pravega« vprašanja in ne omogoči »prave« situacije, ki otroka pripravi, da se ustavi in začne razmišljati. Didaktične igrače - z njimi se otrok nekaj uči, ponavlja, utrjuje. Te igrače so narejene z namenom, da se uporabljajo v vrtcu, zato v večji meri, kot ostale igrače, sledijo nekemu ožjemu cilju.

Učimo pa lahko z vsako igračo, le natančno moramo poznati princip njenega delovanja, igralne zmožnosti, ki jih igrača ponuja in poiskati vzporednice njenega delovanja z realnostjo.

Ni torej vprašanje samo, katero igračo uporabiti pri vzgojno izobraževalnem procesu, ampak so še pomembnejše ideje, ki jih pridamo igrači. To pa je naloga vzgojitelja, če želi iz igrače narediti dober učni pripomoček.

Na seminarju bodo predstavljene različne skupine igrač, primerne za poučevanje:

- Uravnotežene igrače.
- Prožne igrače.
- Igrače s shranjeno energijo.
- Igrače na notranji in zunanji pogon.
- Električne in magnetne igrače.
- ... in še mnoge druge

Z igračami pa se ne bomo samo igrali, ampak bomo z njimi tudi raziskovali in izvajali meritve.

Za vse dejavnosti bodo udeleženske in udeleženci dobili napisana navodila.



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Maja Bertonec

DELO Z DRUŽINAMI - S STARŠI

Kakovostno sodelovanje med vrtcem in starši predstavlja še enega v vrsti varovalnih dejavnikov za preprečevanje rizičnega vedenja pri otrokih. Vstop otroka v sistem vrtca predstavlja za otroka in starše nov izziv – kako se dva sistema povezujeta in sodelujeta - sistem vrtca in družine.

Vsebina seminarja

Sistemski koncept pogleda na družino (družina kot sistem z vsemi podsistemi, psihodinamika družine in njene posledice na vedenje in doživljanje otroka, faze razvoja družine ter vpliv teh sprememb na otrokovo vedenje).

Razumevanje različnih tipov družin in njihovih psihodinamik (zaprte, odprte družine, random družine; hierarhija družinskih članov; kdo odloča v družini; funkcionalnost staršev in otrok; življenjski cikel družine; družinske krize ipd.) na sprejemanje informacij s strani šole in na sodelovanje z drugimi ustanovami; proces sprejemanja drugačnosti otroka ter vpliv šole na le-tega.

Praktične strategije in predlogi za vrtec:

- osnovni protokoli dela (proaktivnost) s starši
- protokol reševanja konfliktov med starši in vrtcem
- načini sporočanja "slabih" informacij;
- odzivi pedagoškega delavca na jezo in nezaupanje staršev ter na nerealne zahteve in ne sodelovanje;
- razlikovanje med pogovorom (izmenjava informacij) in svetovalnim razgovorom

Svetovalni razgovor s starši (konkretni predlogi in izvedbe):

- vzpostavljanje odnosa s starši (zaupanje/zaupnost; etični principi v odnosu; faze vzpostavljanja odnosa);
- praktična delavnica (šudije primerov, udeleženci pripravijo "scenarij" odnosa in pogovora);
- izvedba svetovalnega razgovora s starši (fizični prostor (taktični pristopi za zahtevne starše);
- uporaba pogajalskih tehnik pri stresnih situacijah v razgovoru;
- scenarij izvedbe razgovora (kdo vodi, kdo bo začel in kdo zaključil pogovor, napoved ciljev razgovora in zaupnosti ...);
- uporaba učinkovitih komunikacijskih tehnik v svetovalnem razgovoru (reflektiranje/zrcaljenje, povzemanje, empatično odzivanje, tišina ...).

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: mag. Maruška Željeznov Seničar



ANTISTRESNI PROGRAM ZA OTROKE

Upravljanje s stresom je ena izmed socialnih veščin, ki predstavlja varovalni dejavnik pri otroku. Če se otrok z določenimi strategijami za upravljanje s stresom sreča že v predšolskem obdobju, mu to predstavlja dobro popotnico za življenje. Program vsebuje strategije, ki obsegajo specifične vaje za revitalizacijo psihosomatskega sistema. Gre za tehnike, ki vzpostavijo čustveno stabilnost ter uravnotežajo delovanje živčnega/nevrobiološkega sistema.

Vsebina seminarja

Stabilna in uravnotežena dinamika dihanja (povezanost dihanja s telesom, zaznavanje dihanja, ritem dihanja).

- praktične vaje: dihalne vaje, ki se izvajajo z rokami, nogami in v položajih s celotnim telesom.

Masaža in zdravilni dotik (učinki masaže ter zdravilnega dotika za uravnoteženje psihosomatskega sistema ter za uravnoteženo delovanje hormonskega sistema).

- praktične vaje: masaža meridianov, masaža dlani in stopal, zdravilni dotik, pomirjevalni dotik.

Pomirjevalne telesne vadbe joge in energijske vaje za otroke (položaji joge za sprostitvev ter vaje za živce z revitalizacijskimi vajami za notranje organe).

- praktične vaje: položaji joge in tibetanske energijske vaje; vaje za koncentracijo in pozornost.

Terapija z glasom (učinki terapije z glasom, telo ima svojo zvočno frekvenco, uglasitev lastnega telesa in duševnosti z izvajanjem glasovne terapije).

- praktične vaje: glasovne vaje za pomirjanje, usmerjeni glas, artikulacija glasu.

Ritmične interaktivne dejavnosti (krepijo motoriko, čut za telo in za gibanje, čut za prostor, razdaljo, orientacijo, koordinacijo, koncentracijo in čut za vztrajnost, čut za opazovanje, pozornost). Vaje so dinamične.

Vaje za možgane (strategijah za krepitev koncentracije, pozornosti, opazovanja, poslušanja, vaje za usklajeno delovanje obeh možganskih polovic, itd.). Vaje so statične.

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termnogavice, odejo ali podlogo za tla.



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalki: Edita Šelih, Željka Bosanac

STRATEGIJE OBVLADOVANJA STRESA PRI PEDAGOŠKEMU DELAVCU

Poklic pedagoškega delavca spada med skupino poklicev z največjo stopnjo čustvenega stresa. Pedagoški delavec v svoje delo vključuje vse komponente svojega življenja (um, srce in telo). Še posebej stresne situacije so tiste, na katere ne more vplivati ampak se mora z njimi soočiti (npr. integracija otroka s posebnimi potrebami; starši z visokimi in nerealnimi zahtevami; nepodpora sodelavcev pri iskanju rešitev ...).

Vsebina seminarja

Identifikacija stresnih situacij (v odnosu z otroci, s starši in sodelavci). V delavnici je poseben poudarek na subjektivnosti (vsak stres je subjektiven), torej vsak človek na svoj, edinstven način dojema stresne situacije. Stresnih situacij ne smemo racionalizirati, ampak jim je potrebno prisluhniti ter najti primeren način reševanja – praktične delavnice.

Načini reševanja stresnih situacij glede na vsebino stresa (opredeljeni bodo trije učinkoviti vedenjsko kognitivni pristopi) – praktične delavnice.

Vpliv stresnih situacij na telo in na ritmične cikle telesa (stresne okoliščine onemogočijo ustrezno delovanje telesnih ritmov, ki so osnova za psihosomatsko zdravje. Preko delavnice udeleženci spoznajo bioritmično delovanje notranjih organov ter vpliv le-tega na živčni in mentalni sistem.

Sprostitutvena telesna vadba, dihalno - pomirjevalne vaje in energetske vaje (delavnice).

Udeleženci/-ke naj bodo oblečeni/-e v trenirko. S seboj naj prinesejo termnogavice, odejo ali podlogo za tla.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalki: Edita Šelih, mag. Maruška Željeznov Seničar



USTVARJALNICA "USTVARJANJE IZVEN ŠKATLE"

Ustvarjalne delavnice v šolskem letu 2011-2012 bodo usmerjene v izdelavo uporabnih in inovativnih izdelkov, ki jih bodo lahko otroci kasneje tudi uporabili pri svojem učenju oziroma v svojem bivalnem prostoru.

Večina ustvarjalnih delavnic je usmerjena v poustvarjanje (npr. po nekih modelih, navodilih ipd.), ki otroku ponujajo osnovne vzorce in izkušnje za ustvarjanje. V letošnjih delavnicah bomo šli korak naprej in otrokom ponujali pogoje za kreativnost in inovativnost. Pri tem pa bomo aktivirali vse senzorne kanale. Naj njihovi izdelki postanejo uporabni in koristni.

Udeleženci izobraževanja bodo preko praktičnih delavnic izkusili metode in tehnike za pridobivanje novih in inovativnih idej ter izdelali uporabne izdelke, ki jih bodo lahko odnesli domov in uporabili v pedagoškem procesu.

Jesensko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrac iz naravnih materialov za:

- govor (komunikacija)
- matematika

Uporabni izdelki:

- obesek za ključe
- vrečka za prenašanje stvari
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- živalske figure iz odpadnih drevesnih palic
- izdelki iz cvetličnih lončkov
- lepotne dekorativne krogle

Zimsko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrac iz naravnih materialov za:

- branje
- pisanje

Uporabni izdelki:

- dekorativne škatle za darila
- majhne pozornosti iz recikliranega materiala
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- zimski prijatelji
- zabavni pingvini
- okrasne krogle in zvezde iz odpadnega materiala
- novoletne lučke iz blaga
- prelepi angel

Pomladansko ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrač iz naravnih materialov za:

- komunikacijo (reševanje konfliktov ipd.)
- merjenje in spoznavanje likov

Uporabni izdelki:

- magnetki iz blaga (različni izdelki)
- torbica iz plastenke
- »presenečenje«

Okrasni izdelki:

- rože iz recikliranega materiala
- veseli zajčki in zanimiva velikonočna jajca
- kravica iz cvetličnih lončkov
- »presenečenje«

Poletno ustvarjanje »izven škatle«

Izdelava didaktičnih igrač iz naravnih materialov za:

- sprostitvev
- igro v skupini

Uporabni izdelki:

- nakit iz recikliranega materiala
- podstavki za fotografijo ob »koncu šolskega leta«
- okrasitev natikačev za plažo
- pahljača za vroče dni

Okrasni izdelki:

- spominčki iz odpadnega materiala
- sadežni mobile
- morske skulpture iz naravnega materiala

Izvajalka: Klara Lesjak

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
5 pedagoških ur



FUNDRAISING/SPONZORSTVO

Fundraising/Sponzorstvo – projekti pridobivanja finančnih sredstev in uveljavljanja ustanove v družbi.

V vzgojno-izobraževalnih ustanovah nastane veliko idej kaj bi še lahko storili za razvoj pedagoških in didaktičnih strategij ter ostalih projektov. Ponavadi se pri realizaciji teh projektov »zatakne« pri omejenih finančnih sredstvih. Šole in vrtci iščejo sponzorje tako v lokalnem kot širšem okolju. Fundraising v Sloveniji še ni toliko uveljavljen, so pa vrtčevski in šolski projekti toliko bolj primerni za to obliko pridobivanja finančnih in drugih potrebnih sredstev.

Vsebina seminarja

Zakaj sponzorstvo oz. fundraising?

Kako razlikovati med sponzorstvom in fundraisingom?

Kje je razlika in zakaj sponzorstvo ni vselej najbolj primerna oblika pridobivanja sredstev na področju družbenih dejavnosti (izobraževanje, vzgoja)?

Kateri projekti so primerni za vsako od oblik financiranja in kaj so kriteriji izbora na strani partnerja? Kako pripraviti interno organizacijo - interni tim, ki se v izobraževalni ustanovi ukvarja s sponzorstvi.

Priprava sponzorske ali fundraising strategije: ali vemo koga si želimo za partnerja in zakaj? Kateri poslovni, družbeni, edukativni cilj želimo preko projektov sponzorstev ali fundraising realizirati? Priprava sponzorske/fundraising sheme je kot refleksija našega odnosa s deležniki: kdo smo, kaj je naše poslanstvo, kaj ponudimo deležnikom, kakšno izkušnjo jim zagotavljamo, kakšne vrednote prenašamo, kako vidimo svoj razvoj, kje jim dodajamo vrednost s svojim delovanjem, zakaj bi deležniki z nami sodelovali...? Kateri sponzor ali fundraising partner je za nas pravi in kako ga nagovorimo?

Operativni nivo. Kako speljemo sponzorsko/fundraising sodelovanje – kako vzpostavimo pravi odnos s sponzorjem?

Na podlagi delavnic simuliramo odnose:

- fundarsinigi temelji na odnosih in ne na rezultatih
- zakaj je optimalna doba sodelovanja vsaj 5 let?
- kako načrtovati maksimizacijo? Kako partnerja vključimo v projekt?
- kako merimo učinke sponzorskega ali fundraising sodelovanja in kako poročamo?



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

5 pedagoških ur

Izvajalka: Jadranka Jezeršek Turnes



TEAMBUILDING V KOLEKTIVU

Vsebina seminarja

Osebnost v timu (razlikovanje različnih pristopov k timskem delu; spoštovanje različnosti; tipi timskih osebnosti ter njihova funkcija).

Aktivnosti za spodbujanje timskega vzdušja ter povezanosti med udeleženci:

- zabavne skupinske vaje,
- igre vlog,
- skupinske interakcije reševanja problemov,
- delitev izkušenj in samorefleksije.

Cilji aktivnosti:

- razvoj tima (oblikovanje tima, sodelovanje, delovanje pod časovnim pritiskom, sprejemanje napak, vključevanje šibkejših, krepitev zaupanja, prevzemanja odgovornosti, sprejemanje odločitev, podreditev lastnih interesov za interes tima, iskanje potencialov, kreativnost ...).
- učinkovita komunikacija (aktivno poslušanje, predstavljanje rešitev, razvijanje skupnih strategij, delovanje v nejasnih situacijah, povratna informacija, iskanje rešitev, delovanje v pomembnih informacijah, ciljna naravnost, pretok informacij ...).

Vse vsebine potekajo preko izkušenjskega učenja (konkretne aktivnosti), diskusije in izmenjave izkušenj. Vse aktivnosti se bodo izvajale zunaj, v naravi.

Zaradi fizičnih aktivnostih je priporočeno, da imajo udeleženci udobna oblačila (trenirka, superge ...).



Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalci: več izvajalcev

ZBORNIKI - STROKOVNA GRADIVA

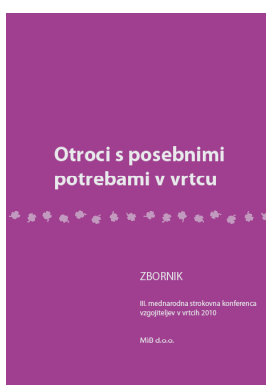


USTVARJALNOST V GIBANJU

II. strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2009

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-91579-7-8
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 19 prispevkov
- število strani: 119 strani

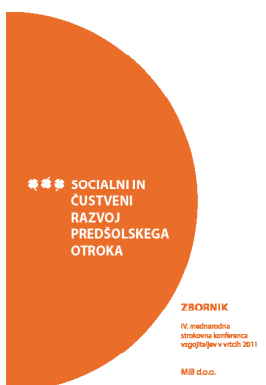


OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI V VRTCU

III. mednarodna strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2010

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-91579-9-2
- urednici: mag. Maruška Željeznov Seničar in Edita Šelih
- 15 prispevkov
- število strani: 133 strani

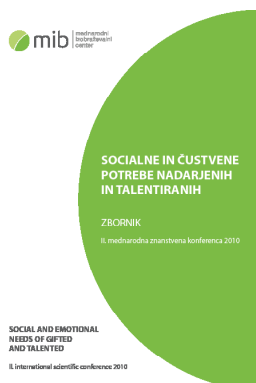


SOCIALNI IN ČUSTVENI RAZVOJ PREDŠOLSKEGA OTROKA

IV. strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2011

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-92823-2-8
- urednici: mag. Maruška Željeznov Seničar in Edita Šelih
- 25 prispevkov
- število strani: 189 strani



SOCIALNE IN ČUSTVENE POTREBE NADARJENIH IN TALENTIRANIH

II. mednarodna znanstvena konferenca 2010

Opis zbornika:

- ISBN 978-961-92823-1-1
- urednica: mag. Maruška Željeznov Seničar
- 64 prispevkov
- število strani: 424 strani

Podroben ogled zbornikov na: www.mib.si/zalozba

PSIHOSOMATSKE TEŽAVE OTROK IN HIPERAKTIVNA MOTNJA V PREDŠOLSKEM OBDOBJU

29. 9. 2011 (Ljubljana)
(10.00 - 16.00)

Program konference

10.00 – 11.30 Psihosomatske težave pri predšolskemu otroku

Simptomi in vzroki somatskih težav pri predšolskemu otroku (predavanje in predstavitev).

Opredelitev somatskih problemov pri predšolskih otrocih ter priprava strategij (praktično delo v skupinah):

- Bruhanje pri otroku v času prilagoditvenega obdobja
- Glavoboli pri predšolskem otroku
- Prebavne motnje
- Druge pogoste somatske težave predšolskega otroka (osredotočili se bomo predvsem na aktualne potrebe udeležencev)

Praktične smernice in strategije za blažitev somatskih težav pri predšolskem otroku ter izmenjava izkušenj.

11.30 – 11.45 Odmor

11.45 – 13.15 Hiperaktivni sindrom z motnjo pozornosti pri predšolskem otroku

Opis hiperaktivnega sindroma pri predšolskem otroku.

Konkretna anamneza otroka (konkretni primer: šestletnik z diagnosticiranim hiperaktivnim sindromom in motnjo pozornosti – ADHD v vrtcu).

Integracija otroka z ADHD v redno skupino vrtca (praktično delo v skupinah):

- materialna oprema prostora/igralnice
- senzibilizacija drugih otrok v skupini za potrebe otroka z ADHD
- planiranje aktivnosti za otroka z ADHD
- strategije sodelovanja s starši otroka z ADHD
- senzibilizacija staršev drugih otrok za potrebe otroka z ADHD (npr. drugi starši lahko zahtevajo izpis otroka z ADHD iz vrtca zaradi nasilnega vedenja in poškodbe drugih otrok).

Konkretni pregled intervencij/ukrepov za otroka z ADHD v vrtcu Medveščak (Zagreb) ter predlogi za delo v vrtcu.

13.15 – 13.45 Odmor z malico

13.45 – 16.00 Drugi del

(nadaljevanje hiperaktivnega sindroma z motnjo pozornosti), zaključek in evalvacija.

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: Staša Kneževič

KOMUNIKACIJSKE STRATEGIJE ZA DELO Z OTROKOM Z AVTIZMOM ABA IN TEACCH

6. 10. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Program konference

9.00 - 9.45 **Predstavitve programa TEACCH** (strukturiran program z vizualno podporo okolja). TEACCH je kratica za Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children. To je program namenjen osebam z motnjami avtističnega spektra in vključuje različne metode in pristope. Program je leta 1970 razvil psiholog Eric Schopler. Temelji na poznavanju značilnosti oseb z avtizmom in upoštevanju vsakega posameznika posebej, njegovih sposobnosti in interesov.

Ena od najbolj znanih metod TEACCH programa je strukturirano poučevanje (organizacija prostora, urniki, delovni sistemi, jasna pričakovanja, vizualni materiali ...), saj so po raziskavah in izkušnjah ugotovili, da struktura pripomore k razvijanju njihovih sposobnosti in samostojnosti. Pomemben del TEACCH programa je tudi razvijanje otrokovih močnih področij in interesov, spodbujanje komunikacije, socializacije ter vključevanja v prostočasne aktivnosti.

– Matejka Kotnik (Zavod Janeza Levca Ljubljana)

9.45 - 11.15 **Praktične delavnice po metodi TEACCH**

– Matejka Kotnik

11.15 - 11.45 **Odmor z malico**

11.45 - 12.30 **Predstavitve metode ABA (intenzivna vedenjska intervencija).**

ABA uči, da zahtevno nalogo razbijemo na več majhnih delcev, kateri so za otroka manj zahtevni in se jih lažje nauči, s tem pa sestavlja zahtevno nalogo, dokler je ne obvlada. Otrokove pravilne odgovore nagradimo, medtem ko nepravilne odgovore popravimo, neprimerno vedenje pa ignoriramo ali preusmerimo. Vsaka vaja ima določen ukaz in pričakovan odgovor. Z metodo lahko pri otroku razvijemo kognitivne sposobnosti, socialne veščine, osnovne vedenjske veščine kot tudi učno uspešnost. Predstavljeni bodo predlogi kako otroka pripraviti, da sedi na stolu, posluša, vzpostavlja očesni stik in ostale druge stvari, ki pripomorejo v šolskem prostoru.

– Neja Blagovič, Neža Krivec

12.30 - 12.45 **Odmor**

12.45 - 15.00 **Praktične delavnice po metodi ABA.**

– Neja Blagovič, Neža Krivec

15.00 **Zaključek konference in evalvacija.**

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalke: Matejka Kotnik, Neja Blagovič, Neža Krivec

CIRKUS IN SMEH

19. 10. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Program konference

9.00 – 11.25 Cirkuško pedagoške delavnice

Na cirkuško pedagoških delavnicah boste odkrili vznemirjenje in radosti postavljanja človeških piramid, raziskovali pisan svet žonglerjev in se preizkusili v žongliranju z žogicami, diabolom, kitajskimi krožniki ... ter spoznali čarovnijo oblikovanja balončkov.

- Postavljanje preprostih človeških piramid in učenje partnerskih akrobacij
- Učenje uporabe različnih cirkuških rekvizitov (diabolo, poi, žongliranje, kitajski krožnik, rožna palica ...)
- Izdelovanje različnih figur iz balončkov (npr. kužek, rožica)

Izvajalca: Anja Mikič Crovella, Denis Crovella Mikič (Cirkokrog)

11.25 – 12.00 Odmor z malico

12.00 – 14.30 Smejalne delavnice

V smejalnih delavnicah boste izkusili blagodejni učinek smeha. Smeh pozitivno vpliva na počutje, imunski sistem ter ruši napetost. Smejalne tehnike, ki jih boste spoznali in doživeli lahko takoj uporabite v praksi.

Izvajalka: Željka Bosanac

14.30 – 15.00 Zaključek konference

Zaradi praktičnih vaj bodite oblečeni v udobna oblačila (trenirka, nogavice).

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalci: Anja Mikič Crovella, Denis Crovella Mikič,
Željka Bosanac

ANKSIOZNOST IN DEPRESIJA PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI

23. 11. 2011 (Ljubljana)
(10.00 do 16.00)

Program konference

10.00 – 12.25 Anksioznost pri otrocih in mladostnikih

Anksioznost pri otrocih (panični napadi, obsesivno–kompluzivna motnja, generalizirana anksiozna motnja)

Vzroki otroške anksioznosti

Kognitivno-vedenjski model anksioznosti

Strategije za soočenje - 4 kategorije:

- Razvijanje zavedanja o čustvih in telesnim zavedanjem
- Relaksacijske tehnike
- Identifikacija avtomatskih misli in bazičnih prepričanj
- Evalvacija avtomatskih misli in prepričanj

Menjanje negativnih avtomatskih misli in maladaptivnih prepričanj

Delo s starši anksioznega otroka

12.25 – 13.00 Odmor z malico

13.00 – 15.30 Depresija pri otrocih in mladostnikih

Značilnosti depresije pri otrocih in mladostnikih in razlika v odnosu do depresije pri odraslih

Vzroki otroške depresivnosti

Kognitivno-vedenjski model depresije

Strategije za soočenje - 4 kategorije:

- Razvijanje zavedanja o čustvih in telesnim zavedanjem
- Relaksacijske tehnike
- Identifikacija avtomatskih misli in bazičnih prepričanj
- Evalvacija avtomatskih misli in prepričanj

Menjanje negativnih avtomatskih misli in maladaptivnih prepričanj

Delo s starši

15.30 – 16.00 Zaključek konference

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalka: Staša Kneževič

**STRATEGIJE ZA KREPITEV
SOCIALNO ČUSTVENEGA PODROČJA
PRI OTROKU Z AVTIZMOM**

8. 12. 2011 (Ljubljana)
(9.00 do 15.00)

Poznavanje motnje avtizma pri otroku je za pedagoškega delavca, ki ima v skupini ali razredu otroka s tovrstno motnjo, ključnega pomena. Saj prav z znanjem z vidika uvajanja pomembnih struktur ter učenja socialnih in čustvenih veščin pri otroku z avtizmom, ki so za otroka potrebne pred vstopom v šolo ter pri šolskem delu, pedagoški delavec prispeva h kvalitetnejši obliki dela. Konferenca obravnava tudi praktične strategije, ki lahko pripomorejo pri delu pedagoškega delavca v procesu reševanja težav in dilem.

Program konference

09.00 – 11.00 Modifikacija vedenja preko razumevanja čustev

Predavanje s praktičnimi prikazi predstavi in razloži načine, kako lahko vplivamo na vedenje posameznika preko poznavanja in razumevanja lastnih čustev - učenje prepoznavanja čustev ter njihove intenzitete, kontroliranja čustev in vedenja.

11.00 - 11.20 Odmor

11.20 - 12.50 Razvijanje socialnih veščin

Vsebina predavanja pretehta in ponazori, katere socialne veščine potrebuje otrok z avtizmom in katere metode učenja socialnih veščin optimalno krepijo razvoj socialnih veščin pri otroku z avtizmom. Udeleženci podajo vprašanja iz prakse.

12.50 - 13.20 Odmor z malico

13.20 - 15.00 Učenje socialnih veščin preko stripov in socialnih zgodb

Praktična delavnica ponuja izvedbo dveh metod za učenje socialnih veščin. Gre za strategijo učenja socialnih veščin preko stripov ter metoda socialnih zgodb.

15.00 Zaključek konference

Ciljna skupina:
vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:
praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:
8 pedagoških ur

Izvajalka: Matejka Kotnik

**V. STROKOVNA KONFERENCA
VZGOJITELJEV V VRTCIH
"SODELOVANJE MED VRTCEM IN STARŠI"**

26. 1. 2012 (Ljubljana)

POVABILO K SODELOVANJU

Radi bi jo soustvarjali z vami. Imate dobro izkušnjo, ki bo jo podelili z drugimi in z nami?

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje šolsko leto.

Izpolnite obrazec ter nam ga do 30. 9. 2011 pošljite po pošti na:

MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: prijava@mib.si

Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: 0590 72 730.

Kakovostno sodelovanje med vrtcem in starši predstavlja enega izmed pomembnih varovalnih dejavnikov pri otrokovem razvoju. Na eni strani je lahko zaradi različnih dejavnikov sodelovanje s starši za vzgojitelja velik izziv in izvor stresa na delovnem mestu. Na drugi strani pa ustrezno sodelovanje ustvarja podporo in soustvarjanje pogojev za optimalni otrokov razvoj. Na konferenci lahko predstavite izkušnje soustvarjanja rešitve pri problemu otroka, sistemske rešitve za boljše sodelovanje med vrtcem in starši; projekte oziroma aktivnosti v vašem vrtcu, ki spodbujajo vključevanje staršev; nove načine komunikacije in vodenje razgovorov s starši ...).

Mag. Maruška Željeznov Seničar, vodja organizacije konference

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja) se nahaja na zadnjih straneh kataloga, lahko pa ga dobite tudi na elektronskem naslovu: nina.svajger@mib.si.

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalci: več izvajalcev

**UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN
PRI PREDŠOLSKEMU OTROKU
- PRAKTIČNE STRATEGIJE**

13. 3. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

Program konference

9.00 - 10.30 Učenje nebesedne komunikacije

(izvedli bomo različne praktične delavnice za spodbujanje opazovanja in razumevanja nebesedne komunikacije pri drugih in pri sebi).

10.30 - 10.45 Odmor

10.45 - 12.15 Socialni stripi in socialne zgodbe

(v praktičnih delavnicah bomo izdelali socialne stripe in zgodbe za razumevanje socialnih situacij, socialnega vedenja ter vplivom lastnega vedenja na sebe in druge; spoznali bomo tudi vpliv procesnega učenja na socialno vedenje); vse vaje bodo izvedene glede na starostno stopnjo otrok - prvo starostno obdobje in drugo starostno obdobje.

Praktične delavnice izvaja: mag. Maruška Željeznov Seničar

12.15 - 12.45 Odmor z malico

12.45 - 14.45 Socialne interaktivne igre

(v praktičnih delavnicah bomo izvajali interakcije, kjer bomo krepili zaznavanje samega sebe, zaupanje, vzpostavljanje odnosa, vzdrževanje odnosa ...); vse vaje bodo izvedene glede na starostno stopnjo otrok - prvo starostno obdobje in drugo starostno obdobje.

Praktične delavnice izvaja: Željka Bosanac

14.45 - 15.00 Zaključek konference

Ciljna skupina:

vsi pedagoški delavci v vrtcu

Metode dela:

praktične delavnice,
diskusija,
izmenjava izkušenj
med udeleženci,
predavanje.

Število ur:

8 pedagoških ur

Izvajalci: več izvajalcev

“PRESENEČENJE”

6. 6. 2012 (Ljubljana)
(9.00 - 15.00)

REZULTATI RAZISKAVE "IZOBRAŽEVALNE POTREBE PEDAGOŠKIH DELAVCEV" 2011-2012

Udeleženci v raziskavi

V raziskavi z naslovom Izobraževalne potrebe učiteljev in vzgojiteljev je odgovorilo na anketni vprašalnik 436 anketirancev. Med njimi je bilo 95,6% žensk in 4,36% moških. Največ anketirancev je bilo iz osnovne šole, sledijo vrtci in srednje šole. 41,28% anketiranih ima več kot 15 let delovne dobe v šolstvu, sledi kategorija od 0-5 let (19,95%) in od 6-10 let (17,20%).

Organizacija in financiranje izobraževanja

55% se jih izobražuje več kot 3 x letno, 29% 2x letno in 14% 1x letno. 60,09% je izrazilo, da bi se jih želelo izobraževati več kot sedaj.

80,28% jim krije stroške financiranja delodajalec, 14,68% si deli stroške ter 3,98% si financira sam. Največje ovire pri izobraževanju so finančne (47,71%), časovne (33,72%) ter organizacijske (13,76%).

Vsebina in oblike seminarja

Pri odločitvi za seminar (možnih je bilo več odgovorov) je pomembna vsebina seminarja (89,45%), lastne potrebe pri šolskem delu (55,00%), kraj izobraževanja (26,00%), priporočilo (21,00%) ter predavatelj (19,00%).

Med oblikami seminarjev je največ anketirancev izrazilo, da si želijo strokovne seminarje iz prakse (60,78%), strokovne seminarje iz znanosti (18,00%), seminarje za osebno rast (15,00%) ter seminarje s področja razvoja kariere (5,73%).

Med metodami dela na seminarju si jih največ želi praktične delavnice (44,04%), izmenjavo izkušenj (18,95%), diskusije (13,99%), predavanje (13,53%) ter posvet (7,34%).

Med vsebinami seminarjev (možnih je bilo več odgovorov) so izbrali anketiranci naslednje:

- Nemirni in moteči otroci in mladostniki 50,23%
- Učenje socialnih veščin 48,39%
- Učenje upravljanja s čustvi 45,41%
- Sprostitutveno gibalne aktivnosti 40,60%
- Strategije obvladovanja stresa pri učitelju/vzgojitelju 43,85%
- Delo z družinami – s starši 34,10%
- Načrtovanje učne uspešnosti in motivacija za učenje 30,05%
- Antistresni program za otroke in mladostnike 28,21%
- Prepoznavanje učnih težav 26,83%
- Specifične učne težave 22,71%
- Nadarjeni otroci in mladostniki 23,62%
- Svetovalni razgovor z učencem 18,81%
- Karierne poti pedagoškega delavca 17,74%

Največ potreb po izobraževanju in usposabljanju se kaže na naslednjih področjih:

- vzgojna problematika 79,13%
- sodelovanje in komunikacija s starši 47,48%
- učna problematika 33,32%
- sodelovanje in komunikacija s kolegi 23,17%
- sodelovanje in komunikacija z vodstvom 9,63%

Na področju **vzgojne problematike** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): nemirni učenci, nepripravljenost učencev za delo, besedno nasilje med učenci, neposlušnost in fizično nasilje. 9,63% je izrazilo, da na tem področju ni problemov.

Na področju **sodelovanja in komunikacije s starši** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): neupoštevanje dogovorov, zahtevanje nemogočih stvari, nepripravljenost za sodelovanje s šolo/vrtcem, slaba podpora pri disciplinskih ukrepih, slaba usposobljenost učiteljev/vzgojiteljev za vodenje svetovalnega razgovora s starši ter besedno nasilni starši. 15,06% anketiranih je izrazilo, da na tem področju ni problemov.

Na področju **učne problematike** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): slaba koncentracija, slabe učne navade, specifične učne težave, podpora staršev pri učni problematiki, delanje domačih nalog. 13,53% jih je izrazilo, da nima težav na tem področju.

Na področju **sodelovanja s kolegi** so anketirani izpostavili naslednje probleme (rangirani): neupoštevanje dogovorov, nezainteresiranost za sodelovanje, ignoriranje problemov, besedno nasilni kolegi. 76,83% jih je izrazilo, da nima težav na tem področju.

Na področju **sodelovanja in komunikacije z vodstvom** je imelo le 9,63% anketiranih težave in sicer z naslednjih področij (rangirani): ignoriranje problemov, ni podpore s strani vodstva, neupoštevanje dogovorov ter nezainteresiranost za sodelovanje.

KOTIZACIJA ZA SEMINARJE (VRTCI) 2011/2012

| Naslov seminarja | Kotizacija - SVIZ (15%) | Kotizacija - zgodnja prijava (5%) | Kotizacija - samoplačniki (25%) | Kotizacija - redna cena |
|--|--|--|--|---|
| Senzorna integracija | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Načrtno opazovanje otrokovega razvoja in napredka | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Krepitev čustvene varne povezanosti med otrokom in odraslim | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Vzgojiteljeva moč nebesedne komunikacije | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Balončica - hipnoterapevtska pravljica | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Eksperimenti v vrtcu I. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Eksperimenti v vrtcu II. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu I. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Nemirni in moteči otroci v vrtcu II. | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Kako otroka naučiti upravljati s čustvi | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Sistematično učenje socialnih veščin | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Astronomija za najmlajše | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Učenje matematike skozi igro in umetnost | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Poučevanje naravoslovja z igračami | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Delo z družinami - s starši | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Antistresni program za otroke | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Strategije obvladovanja stresa pri pedagoškemu delavcu | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) | 79,17 eur (brez ddv) 95,00 eur (z ddv) | 62,50 eur (brez ddv) 75,00 eur (z ddv) | 83,33 eur (brez ddv) 100,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - jesen | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - zima | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - pomlad | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Ustvarjalnica "Ustvarjanje izven škatle" - poletje | 60,21 eur (brez ddv) 72,25 eur (z ddv) | 67,29 eur (brez ddv) 80,75 eur (z ddv) | 53,13 eur (brez ddv) 63,75 eur (z ddv) | 70,83 eur (brez ddv) 85,00 eur (z ddv) |
| Fundraising/sponorstvo | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Teambuilding v kolektivu | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |

Kotizacija vključuje: mapa in seminarsko gradivo, potrdilo o udeležbi, kava, čaj, malica, prigrizki med odmori, voda.

| Strokovne konference za vzgojitelje | Kotizacija - SVIZ (15%) | Kotizacija - zgodnja prijava (5%) | Kotizacija - samoplačniki (25%) | Kotizacija - redna cena |
|--|---|--|--|---|
| Psihosomatske težave otrok in hiperaktivna motnja v predšolskem obdobju | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Komunikacijske strategije za delo z otrokom z avtizmom - ABA in T.E.A.C.H. | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Cirkus in smeh | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Anksioznost in depresija pri otrocih in mladostnikih | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Strategije za krepitev socialno čustvenega področja za otroke z avtizmom | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| V. strokovna konferenca vzgojiteljev v vrtcih 2012 "Sodelovanje med vrtcem in starši" | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| Učenje socialnih veščin pri predšolskemu otroku - različne praktične strategije | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |
| "Presenečenje" | 77,92 eur (brez ddv) 93,5 eur (z ddv) | 87,08 eur (brez ddv) 104, 50 (z ddv) | 68,75 eur (brez ddv) 82,50 eur (z ddv) | 91,67 eur (brez ddv) 110,00 eur (z ddv) |

Kotizacija vključuje: mapa in seminarsko gradivo, potrdilo o udeležbi, kava, čaj, topla malica, prigrizki med odmori, voda.

POVABILO K SODELOVANJU

26. 01. 2012

bomo organizirali

V. strokovno konferenco vzgojiteljev v vrtcih

Radi bi jo soustvarjali z vami.

Imate dobro izkušnjo, ki bi jo podelili z drugimi in z nami?

Pridružite se s prispevkom, s predavanjem, delavnico ali kot slušatelj naslednje leto.

Izpolnite spodnji obrazec ter nam ga do **30. 09. 2011** pošljite po pošti na:

MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana ali po e-pošti: **prijava@mib.si**.

Za dodatne informacije nas lahko kontaktirate na: **0590 72 730**.

Tema strokovne konference:

Sodelovanje med vrtcem in starši

(predstavitve projektov ali tem s področja sodelovanja med vrtcem in starši)

Obrazec za sodelovanje (informativnega značaja):

| | |
|--|--|
| Ime in Priimek | |
| Ustanova/VIZ | |
| Želim sodelovati: (ustrezno podčrtajte) | <ul style="list-style-type: none">• s prispevkom in predavanjem• s prispevkom, predavanjem in delavnico• samo s prispevkom v zborniku• s prispevkom in delavnico• kot slušatelj na temo (napišite delovni naslov): Kratek opis: |
| Kontaktne podatke | Vaš e-naslov: Vaš telefon/mobitel: Kdaj ste najlažje dosegljivi: |
| Vaše reference (na katere ste najbolj ponosni) | |
| Kraj, datum | |
| Vaš podpis | |

V vednost (natančno preberite): prispevkov za zbornik in predavanj ne bomo honorirali. Bomo pa vsem, ki boste sodelovali kot *predavatelj* priznali brezplačno kotizacijo (gradiva, zbornik, kosilo, osvežilne napitke ipd.). Tistim, ki boste objavili le prispevek v zborniku pa bomo priznali 25% popust pri plačilu kotizacije.

MiB d.o.o. bo v skladu s smernicami Ministrstva za šolstvo in šport izdal potrdila, ki jih boste lahko priložili dokumentaciji za napredovanje v nazive v vašem vrtcu.

PRIJAVNICA NA SEMINARJE ZA VRTCE 2011/2012

Vzgojno izobraževalni zavod: _____

Naslov: _____

Telefon: _____

E-pošta: _____

Kontaktna oseba: _____

Datum: _____

Podpis in žig:

Prijavljamo naslednje udeležence/-ke na seminarje 2011/2012:

| Udeleženec | Naslov seminarja | Datum in kraj seminarja |
|------------|------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Prijavnico lahko pošljete na elektronski naslov: **prijava@mib.si**, po faksu: **0590 72 739** ali na naš naslov: **MiB d.o.o., Reška ulica 11, 1000 Ljubljana.**